

## Beispielaufgabe für das Fach Spanisch

### Kurzbeschreibung

<b>Kompetenzbereich</b>	Hörverstehen
<b>Anforderungsniveau</b>	erhöht
<b>Aufgabentitel</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrevista a Ana Botín</li> <li>2. Mujeres en Bolivia</li> <li>3. ¿Podemos cambiar nuestra forma de ser?</li> </ol>
<b>Material</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrevista en la radio a Ana Botín, presidenta de un banco español, el Banco Santander.</li> <li>2. Documental/reportaje acerca de la situación de la mujer boliviana, su marco y tejido social. Realizado en Cochabamba</li> <li>3. Entrevista de radio a la psicóloga Patricia Ramírez</li> </ol>
<b>Quellenangabe</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cadena Ser, entrevista a Ana Botín en el programa "Hoy por hoy", Zugriff am 12. April 2019 von <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lc3vSOOrXe4">https://www.youtube.com/watch?v=Lc3vSOOrXe4</a></li> <li>2. Zugriff am 12. April 2019 von <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0LORpSnnpxs">https://www.youtube.com/watch?v=0LORpSnnpxs</a></li> <li>3. <i>Para todos</i> en La 2 (televisión española), Zugriff am 12. April 2019 von <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ArR01UtnO3s">https://www.youtube.com/watch?v=ArR01UtnO3s</a></li> </ol>
<b>Hilfsmittel</b>	<p>ein- und zweisprachige Wörterbücher</p> <p>Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung</p>

# 1 Material für Schülerinnen und Schüler

---

## Informationen zur Hörverstehensprüfung

Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus drei Teilaufgaben (*tareas*). Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, die zugehörigen Items (Einzelaufgaben) zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.

## Aufgabentypen

### ◆ Zuordnungsaufgaben

Vorgegebene Aussagen müssen mit Ausschnitten von Hörtexten kombiniert werden. Pro richtige Aussage wird eine BE (Bewertungseinheit) vergeben.

### ◆ Mehrfachwahlaufgaben

Bei Mehrfachwahlaufgaben ist entweder eine Lösung oder es sind zwei Lösungen korrekt. Bei jeder Aufgabe ist die Anzahl der Lösungen angegeben (*hay una solución correcta / hay dos soluciones correctas*). Werden mehr Kreuze gesetzt als vorgegeben, gilt diese Aufgabe als falsch gelöst.

### ◆ Halboffene Aufgaben

Halboffene Aufgaben können in Stichworten beantwortet werden. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden. Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, ist die Aufgabe falsch gelöst. Bitte beachten Sie die vorgegebene Wortzahl, mit der Sie die Aufgaben beantworten, bzw. Sätze vervollständigen dürfen.

Verfassen Sie die Antworten auf Spanisch.

## Comprensión auditiva

Usted va a escuchar cada texto dos veces. Después de la audición de los textos tendrá tiempo para completar sus respuestas.

### Tarea 1: Entrevista con Ana Botín

6 BE

Usted va a escuchar fragmentos de una entrevista en la radio a Ana Botín, presidenta de un banco español, el Banco Santander. Relacione las respuestas de Ana Botín (1-6) con la descripción de los temas (A-H) poniendo la letra correspondiente en la casilla correcta. Hay dos temas que usted no necesita.

	Temas
A	La mujer en el ámbito profesional.
B	Las ventajas de las redes sociales.
C	La situación económica actual en España.
D	El papel de los bancos en la crisis económica.
E	La contribución de una empresa privada a la sociedad.
F	Un título universitario como garantía para encontrar un trabajo.
G	La educación como medio para mejorar social y económicamente.
H	La lucha entre hombres y mujeres por acceder a los cargos directivos.

	1	2	3	4	5	6
Tema						

### Tarea 2: Mujeres en Bolivia

7 BE

Usted va a escuchar un reportaje sobre un grupo de mujeres que vive en una ciudad de Bolivia. Escuche el reportaje. Marque con una cruz la(s) respuesta(s) correcta(s).

1. Hay una respuesta correcta.

La mayoría de la gente de la que habla Marisol ...

A	viene de otros países.	<input type="checkbox"/>
B	vivía antes en zonas rurales.	<input type="checkbox"/>
C	vive en condiciones muy duras.	<input type="checkbox"/>
D	está orgullosa de su comunidad.	<input type="checkbox"/>

2. Hay dos respuestas correctas.

**Al hablar de las familias indígenas, Marisol se refiere a los siguientes temas:**

A	Los padres siguen criando ganado.	<input type="checkbox"/>
B	Los padres aprenden a leer y escribir.	<input type="checkbox"/>
C	Los adultos van a las minas para trabajar.	<input type="checkbox"/>
D	Las familias son expulsadas de los pueblos.	<input type="checkbox"/>
E	Los padres se dan cuenta de la importancia del dinero.	<input type="checkbox"/>
F	Los padres ven los peligros que suponen las ciudades.	<input type="checkbox"/>
G	Los padres mandan a sus hijos a las ciudades para trabajar.	<input type="checkbox"/>

3. Hay una respuesta correcta.

**Los indígenas en la ciudad...**

A	hablan de su situación en la escuela.	<input type="checkbox"/>
B	reciben un gran apoyo por parte de la Iglesia.	<input type="checkbox"/>
C	no pueden ir a la escuela porque trabajan duro.	<input type="checkbox"/>
D	intentan adaptarse lo antes posible a la nueva vida.	<input type="checkbox"/>

4. Hay una respuesta correcta.

**Según Marisol, en la sociedad moderna es importante...**

A	recibir una buena formación.	<input type="checkbox"/>
B	tener una familia que te apoye.	<input type="checkbox"/>
C	saber pensar de forma abstracta.	<input type="checkbox"/>
D	saber arreglarse con poco dinero.	<input type="checkbox"/>

5. Hay dos respuestas correctas.

**Según Marisol, la escuela quiere que los estudiantes...**

A	obedezcan a los profesores.	<input type="checkbox"/>
B	sepan solo reproducirlo todo.	<input type="checkbox"/>
C	hagan preguntas para comprender.	<input type="checkbox"/>
D	tengan clase en sus lenguas maternas.	<input type="checkbox"/>
E	aprendan a conocer su lugar en la sociedad.	<input type="checkbox"/>
F	reciban una perspectiva unilateral de la historia.	<input type="checkbox"/>
G	encuentren un equilibrio entre imaginación y realidad.	<input type="checkbox"/>

**Tarea 3: ¿Podemos cambiar nuestra forma de ser?****10 BE**

Usted va a escuchar una entrevista de dos periodistas a una psicóloga, Patricia Ramírez Loeffler, acerca de las posibilidades de cambiar aspectos negativos en nuestra forma de ser.

1. El periodista y la psicóloga hablan de la frase “Yo soy así” que mucha gente utiliza para justificar su forma de ser. Los dos mencionan posibles causas por las que es difícil cambiar.

Mencione tres causas diferentes.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. Según la psicóloga, una persona solo cambia si...

Escriba dos ejemplos:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. La psicóloga enumera algunas características para reconocer a las personas que se niegan a cambiar.

Escriba dos ejemplos:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4. La psicóloga propone varios pasos a seguir para cambiar la forma de ser.

Marque con una cruz las tres respuestas correctas.

A	Ir a ver un/a psicólogo/a.	<input type="checkbox"/>
B	Observar y apreciar los cambios positivos.	<input type="checkbox"/>
C	Establecer una lista con las características deseadas.	<input type="checkbox"/>
D	Hablar en familia y con amigos de las características negativas.	<input type="checkbox"/>
E	Practicar primero la característica que más le molesta a una persona.	<input type="checkbox"/>
F	Practicar primero la característica que menos difícil parece de cambiar.	<input type="checkbox"/>
G	Si el cambio de una característica negativa supone un problema, pasar rápidamente a otra.	<input type="checkbox"/>
H	Entregar una lista con las características deseadas a la familia y los amigos para que puedan controlar los cambios.	<input type="checkbox"/>

Fin del examen de comprensión auditiva.

## 2 Erwartungshorizont

### Teilaufgabe 1

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung												
Die Schülerinnen und Schüler können ...													
<b>Hörverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ aus Ton- und Videodokumenten über aktuelle Ereignisse und allgemein verständliche Themen die Hauptinformationen entnehmen, vorausgesetzt, die Artikulation ist deutlich und das Sprechtempo nicht zu hoch;</li> <li>◆ [...] Redebeiträgen folgen;</li> </ul>	<b>Entrevista con Ana Botín</b> <b>6 BE</b> insgesamt, 1 BE pro richtige Antwort zwei Distraktoren: F, H <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>G</td> <td>E</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>A</td> <td>B</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	G	E	C	D	A	B
1	2	3	4	5	6								
G	E	C	D	A	B								

### Teilaufgabe 2

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung																		
Die Schülerinnen und Schüler können ...																			
<b>Hörverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ komplexeren Zusammenhängen in längeren Redebeiträgen folgen und die wesentlichen Informationen verstehen, wenn die Thematik weitgehend bekannt ist;</li> <li>◆ aus Ton- und Videodokumenten über aktuelle Ereignisse und allgemein verständliche Themen die Hauptinformationen entnehmen, vorausgesetzt, die Artikulation ist deutlich und das Sprechtempo nicht zu hoch;</li> </ul>	<b>Mujeres en Bolivia</b> <b>7 BE</b> insgesamt <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>C, E</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>B, F</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1	1	B	2	2	C, E	3	1	D	4	1	C	5	2	B, F
Nr.	BE	Lösung																	
1	1	B																	
2	2	C, E																	
3	1	D																	
4	1	C																	
5	2	B, F																	

### Teilaufgabe 3

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung						
Die Schülerinnen und Schüler können ...							
<b>Hörverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ komplexeren Zusammenhängen in längeren Redebeiträgen folgen und die wesentlichen Informationen verstehen, wenn die Thematik weitgehend bekannt ist;</li> <li>◆ aus Ton- und Videodokumenten über aktuelle Ereignisse und allgemein verständliche Themen die Hauptinformationen entnehmen, vorausgesetzt, die Artikulation ist deutlich und das Sprechtempo nicht zu hoch;</li> </ul>	<b>¿Podemos cambiar nuestra forma de ser?</b> <b>10 BE</b> insgesamt <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>           drei der folgenden Antworten:            - es cómodo / por vago / por pereza            - por miedo            - falta de motivación / no se implica            - falta de información         </td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1	3	drei der folgenden Antworten: - es cómodo / por vago / por pereza - por miedo - falta de motivación / no se implica - falta de información
Nr.	BE	Lösung					
1	3	drei der folgenden Antworten: - es cómodo / por vago / por pereza - por miedo - falta de motivación / no se implica - falta de información					

	2	2	zwei der folgenden Antworten: - sienta la necesidad - los amigos se van / no la esperan - pierde amigos - pierde la pareja
	3	2	zwei der folgenden Antworten: - pierde gente alrededor - la persona no avanza / no progresa - la gente se limita - pierde oportunidades - tímido / no hablar en público
	4	3	B, C, F

### 3 Bewertungshinweise

#### 3.1 Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1 – 3	I und II	—

#### 3.2 Bewertungshinweise

- ◆ Es gibt keine halben Bewertungseinheiten.

#### Zuordnungsaufgaben

- ◆ Vorgegebene Aussagen müssen mit Ausschnitten von Hörtexten kombiniert werden. Pro richtige Aussage wird eine BE vergeben.

#### Mehrfachwahlaufgaben

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist entweder eine Lösung oder es sind zwei Lösungen korrekt. Bei jeder Aufgabe ist die Anzahl der Lösungen angegeben (*hay una solución correcta / hay dos soluciones correctas*). Werden mehr Kreuze gesetzt als vorgegeben gilt, diese Aufgabe als falsch gelöst.

#### Halboffene Aufgaben

- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.
- ◆ Wird mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, ist die Aufgabe falsch gelöst.

### 3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

---

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

<b>Notenpunkte</b>	<b>mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten</b>	<b>Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten</b>
15	95%	22
14	90%	21
13	85%	20
12	80%	18
11	75%	17
10	70%	16
9	65%	15
8	60%	14
7	55%	13
6	50%	12
5	45%	10
4	40%	9
3	33%	8
2	27%	6
1	20%	5
0	0%	0-4



## 4 Hinweise zur Aufgabe

---

### Informationen zu den Teilaufgaben

Aufgabe	Hörstil	Dauer	Format	Varietät	Textsorte	BE
Entrevista con Ana Botín	Global / Inferierend	2:48	Zuordnungsaufgabe	SPA	Redebeiträge aus einem Interview (monologisch)	6
Mujeres en Bolivia	Detail	3:43	Mehrfachwahlaufgaben	LA	Auszüge aus einer Reportage (monologisch)	7
¿Podemos cambiar nuestra forma de ser?	Detail	3:25	halboffene Aufgaben	SPA	Auszüge aus einem Interview (dialogisch)	10
<b>Gesamt</b>		<b>9:56</b>				<b>23</b>