

Beispielaufgabe Hörverstehen für das Fach Italienisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Hörverstehen			
Anforderungsniveau	erhöht			
Aufgabentitel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mirjam Zannini, una studentessa dell'Alto Adige, racconta 2. Il 60% dei giovani italiani pronti a lasciare il paese 3. Made in Italy : Italian sounding 4. Storie d'immigrazione 			
Material	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interviewausschnitt (Globalverstehen, 1'02'') 2. Nachricht (Globalverstehen, 59'') 3. Bericht (Detail- und Selektivverstehen, 2'04'') 4. Reportage (Detail- und Selektivverstehen, 4'30'') Gesamtlänge : 8'35''			
Quellenangaben	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mirjam Zannini (Interview privat, Christine Stoll-Bohn, Juni 2012) 2. Youtube : Lavoro : il 60% dei giovani italiani pronti a lasciare il paese https://www.youtube.com/watch?v=yKg6BhkjYM0 (Zugriff : 25.04.2019, 13:00 Uhr) 3. Youtube : Italian sounding – danno enorme alla nostra economia https://www.youtube.com/watch?v=9HMQsLYBFqQ (Zugriff : 25.04.2019, 13:00 Uhr) 4. Esposito, Elisa, WDR « Radio Colonia, italienische Sendung von COSMO » (ehemals Funkhaus Europa), Storie d'immigrazione (ursprüngl. Titel « I volti dell'immigrazione » 28.04.2015) 			
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher			
Lese-, Hör- und Bearbeitungszeiten 30' 24''	Zeit	Aufgabe	Zeit	Aufgabe
	30''	Lesen der Aufgaben zu Nr. 1	59''	zweites Hören von Text 2
	1'02''	erstes Hören von Text 1	20''	Bearbeitungszeit zu Text 2
	20''	Bearbeitungszeit zu Text 1	1'30''	Lesen der Aufgaben zu Nr. 3
	1'02''	zweites Hören von Text 1	2'04''	erstes Hören von Text 3
	20''	Bearbeitungszeit zu Text 1	1'30''	Bearbeitungszeit zu Text 3
	30''	Lesen der Aufgaben zu Nr. 2	2'04''	zweites Hören von Text 3
	59''	erstes Hören von Text 2	1'15''	Bearbeitungszeit zu Text 3
	20''	Bearbeitungszeit zu Text 2		

Zeit	Aufgabe
2'	Lesen der Aufgaben zu Nr. 4
4'30''	erstes Hören von Text 4
2'	Bearbeitungszeit zu Text 4
4'30''	zweites Hören von Text 4
1'30''	Bearbeitungszeit zu Text 4

1 Material für Schülerinnen und Schüler

Informationen zur Hörverstehensprüfung

Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus vier Teilaufgaben (**temi**). Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, die zugehörigen Items (Einzelaufgaben) zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.

Aufgabentypen

◆ Mehrfachwahlaufgaben (**esercizi a scelta multipla**)

Bei Mehrfachwahlaufgaben ist immer nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt diese Aufgabe als falsch gelöst.

◆ Halboffene Aufgaben (**esercizi a risposta aperta e breve**)

Halboffene Aufgaben können in Stichworten beantwortet werden. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden. Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, ist die Aufgabe falsch gelöst.

Tema 1 : Mirjam Zannini, una studentessa dell'Alto Adige, racconta

2 VP

Ascolterete un'intervista con Mirjam Zannini, una studentessa universitaria dell'Alto Adige che lavora nella gastronomia.

Rispondete alle domande. Avete 30 secondi per leggere le domande.

1. Di quale tema parla Mirjam ?

2. Come vivono tanti altri amici ?

Tema 2 : Il 60% dei giovani italiani pronti a lasciare il paese

2 VP

Ascolterete una notizia su giovani italiani disposti a lasciare l'Italia.

Rispondete alle domande. Avete 30 secondi per leggere le domande.

1. Che cosa cercano i giovani all'estero?

2. Come vengono descritti?

Tema 3 : Made in Italy : Italian sounding

6 VP

Ascolterete una giornalista che parla del fenomeno dell'Italian Sounding.

Segnate con una crocetta (☒) la risposta giusta, rispondete alle domande o completate. Avete 1 minuto e 30 secondi per leggere i compiti.

1. Per gli italiani le denominazioni dei prodotti imitati sono ...

1 VP

a	noiose.	
b	lunghe.	
c	riuscite.	
d	creative.	

2. All'estero si pensa che siano dei prodotti ...

1 VP

a	italiani imitati.	
b	italiani genuini.	
c	stranieri famosi.	
d	stranieri importanti.	

3. Il fenomeno dell'Italian Sounding ...

1 VP

a	danneggia l'economia italiana.	
b	fa conoscere i prodotti italiani all'estero.	
c	aiuta a vendere i prodotti italiani all'estero.	
d	favorisce lo sviluppo dell'economia italiana.	

4. Scrivete una cosa che l'Italian Sounding utilizza per evocare l'Italia:

1 VP

5. Tra i prodotti per lo più imitati si trovano formaggi, salumi, ...

1 VP

a	caffè e pasta.	
b	conserve e cioccolato.	
c	carne e gelato artigianale.	
d	olio d'oliva e vino d'autore.	

6. Cosa fa il governo italiano ? _____

_____ 1 VP

Tema 4 : Storie d'immigrazione

10 VP

Più di 5 milioni e mezzo di immigrati, regolari e non, vivono oggi in Italia. Numeri che nascondono volti e storie. Tanti dopo difficoltà e privazioni ce l'hanno fatta ad integrarsi.

Ascolterete le storie di tre immigrati che ci sono riusciti.

Rispondete alle domande, completate o segnate con una crocetta (☒) la risposta giusta. Avete 2 minuti per leggere i compiti.

1. Suleman

a) Di dov'è? **1 VP**

b) Con quale mezzo di trasporto è arrivato in Italia ? **1 VP**

2. Suleman ora ...

1 VP

a	ha due impiegati.	
b	lavora nella politica.	
c	crea latticini genuini.	
d	fa l'assistente sociale.	

3. Barikamà ...

1 VP

a	fa conoscere la città di Milano.	
b	offre corsi d'italiano ad altri immigrati.	
c	distribuisce il suo prodotto in motorino.	
d	favorisce la comunicazione tra italiani e africani.	

4. Dopo il suo arrivo in Italia Suleman faceva la raccolta di ...

1 VP

_____.

5. Joseph nel suo salone di parrucchiere ...**1 VP**

a	guadagna sulla qualità.	
b	fa dei prezzi economici.	
c	fa pubblicità sui giornali.	
d	ha molti clienti che sono i suoi parenti.	

6. Dopo il suo arrivo a Lampedusa nel 2002 ...**1 VP**

a	era andato prima a Roma.	
b	aveva un padrone libanese.	
c	temeva di non poter sopravvivere.	
d	guadagnava cinque euro per ogni cliente.	

7. Come Joseph descrive la sua attuale situazione psicologica ?**1 VP**

8. Il terribile passato dell'estetista iraniana Soory era determinata da ...**1 VP**

a	una madre che la frustava ¹ .	
b	un marito complice del regime.	
c	esperienze di violenza in prigione.	
d	un matrimonio precoce a undici anni.	

¹ frustare – dt : (aus)peitschen

9. Il suo viaggio dal paese d'origine in Italia:**1 VP**

a	All'inizio è arrivata in Francia.	
b	Il suo viaggio è durato cinque mesi.	
c	Ora aspetta lo status di rifugiata politica.	
d	Ha attraversato la frontiera dell'Europa dell'est.	

Fine dell'esame di comprensione orale.

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung									
Die Schülerinnen und Schüler können ...										
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen [...] entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...] Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	<p>Mirjam Zannini, una studentessa dell'Alto Adige, racconta,</p> <p>2 VP insgesamt, 1 VP pro richtige Antwort</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>VP</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>parla del precariato/ della difficoltà di svolgere la professione per la quale si studia</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>hanno due o tre lauree e lavorano nella ristorazione/ hanno diverse lauree e lavorano nei ristoranti</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	VP	Lösung	1	1	parla del precariato/ della difficoltà di svolgere la professione per la quale si studia	2	1	hanno due o tre lauree e lavorano nella ristorazione/ hanno diverse lauree e lavorano nei ristoranti
Nr.	VP	Lösung								
1	1	parla del precariato/ della difficoltà di svolgere la professione per la quale si studia								
2	1	hanno due o tre lauree e lavorano nella ristorazione/ hanno diverse lauree e lavorano nei ristoranti								

Teilaufgabe 2

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung									
Die Schülerinnen und Schüler können ...										
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen [...] entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...] Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	<p>Il 60% dei giovani italiani pronti a lasciare il paese,</p> <p>2 VP insgesamt, 1 VP pro richtige Antwort</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>VP</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>migliori opportunità di lavoro/ lavoro/ fortuna</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>sono ragazzi dinamici/ hanno voglia di fare nuove esperienze/ sono pronti ad andare lontano</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	VP	Lösung	1	1	migliori opportunità di lavoro/ lavoro/ fortuna	2	1	sono ragazzi dinamici/ hanno voglia di fare nuove esperienze/ sono pronti ad andare lontano
Nr.	VP	Lösung								
1	1	migliori opportunità di lavoro/ lavoro/ fortuna								
2	1	sono ragazzi dinamici/ hanno voglia di fare nuove esperienze/ sono pronti ad andare lontano								

Teilaufgabe 3

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung																					
Die Schülerinnen und Schüler können ...																						
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...] Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen ◆ einem Hör-[...]text [...] Einzelinformationen entsprechend der Hörabsicht entnehmen, auch wenn Hintergrundgeräusche oder die Art der Wiedergabe das Verstehen beeinflussen 	<p>Made in Italy : Italian sounding,</p> <p>6 VP insgesamt, 1 VP pro richtige Antwort</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>VP</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>a</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>denominazioni geografiche/ immagini/ marchi</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>combatte l'agropirateria con iniziative specifiche/ si batte per il Made in Italy (nel Parlamento europeo)</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	VP	Lösung	1	1	d	2	1	b	3	1	a	4	1	denominazioni geografiche/ immagini/ marchi	5	1	d	6	1	combatte l'agropirateria con iniziative specifiche/ si batte per il Made in Italy (nel Parlamento europeo)
Nr.	VP	Lösung																				
1	1	d																				
2	1	b																				
3	1	a																				
4	1	denominazioni geografiche/ immagini/ marchi																				
5	1	d																				
6	1	combatte l'agropirateria con iniziative specifiche/ si batte per il Made in Italy (nel Parlamento europeo)																				

Teilaufgabe 4

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung		
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]-Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]-Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen ◆ Hör-[...]texte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen ◆ Hör- [...]texte im Wesentlichen verstehen, auch wenn schnell gesprochen oder nicht Standardsprache verwendet wird 	<p>Storie d'immigrazione, 10 VP insgesamt, 1 VP pro richtige Antwort</p>		
	Nr.	VP	Lösung
	1a	1	del Mali in Africa
	1b	1	su una piccola barca (partita dalla Libia)
	2	1	c
	3	1	d
	4	1	arance e mandarini
	5	1	b
	6	1	c
	7	1	si sente un essere umano/ si sente più sicuro
	8	1	c
	9	1	d