

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2018

Aufgabe für das Fach Französisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coupe de l'espoir 2. Logement étudiants 3. La diaspora française 4. Liberté ou précarité?
Material	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurzreportage (Globalverstehen, 36") 2. Kurzreportage (Globalverstehen, 1'21') 3. Reportage (Detail- und Selektivverstehen, 2'57") 4. Reportage (Detail- und Selektivverstehen, 3'28") Gesamtlänge : 8'22"
Quellenangaben	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lebel, F. (2015, le 14 septembre). La coupe de l'espoir. Accents d'Europe. Radio France Internationale. Zugriff am 18.02.2016 von http://www.rfi.fr/#emission/20150914-football-coupe-espoir-demandeurs-asile?&_suid=14424172154150974019247129766. 2. Rédaction (2010, le 2 novembre). Reportage. Logement étudiant. <i>France 2</i>. Zugriff am 26.01.2016 von https://www.youtube.com/watch?v=Xg8AU-2Mzgw. 3. Pujadas, D. (2014, le 22 janvier). Diaspora : enquête sur les Français qui partent à l'étranger. Franceinfo. Zugriff am 20.02.2016 von http://www.francetvinfo.fr/diaspora-enquete-sur-les-francais-qui-partent-a-l-etranger_511783.html. 4. Bastide, É. (2015, le 8 septembre). J'ai plusieurs boulots dans ma vie : liberté ou précarité ? Radio France Internationale. Zugriff am 18.02.2016 von http://www.rfi.fr/#emission/20150908-j-ai-plusieurs-boulots-vie-liberte-precarite?&_suid=1442414521881040782464384889605.
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher

**Lese-, Hör- und
Bearbeitungszeiten
(Gesamt: 29'04'')**

Zeit	Aufgabe	Zeit	Aufgabe
30''	Lesen der Aufgaben zu sujet 1	2'	Lesen der Aufgaben zu sujet 3
36''	erstes Hören von Text 1	2'57''	erstes Hören von Text 3
20''	Bearbeitungszeit zu sujet 1	1'30''	Bearbeitungszeit zu sujet 3
36''	zweites Hören von Text 1	2'57''	zweites Hören von Text 3
20''	Bearbeitungszeit zu sujet 1	1'30''	Bearbeitungszeit zu sujet 3
30''	Lesen der Aufgaben zu sujet 2	2'	Lesen der Aufgaben zu sujet 4
1'21''	erstes Hören von Text 2	3'28''	erstes Hören von Text 4
20''	Bearbeitungszeit zu sujet 2	1'30''	Bearbeitungszeit zu sujet 4
1'21''	zweites Hören von Text 2	3'28''	zweites Hören von Text 4
20''	Bearbeitungszeit zu sujet 2	1'30''	Bearbeitungszeit zu sujet 4

1 Material für Schülerinnen und Schüler

Informationen zur Hörverstehensprüfung

Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus vier Teilaufgaben (sujets). Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, die zugehörigen Items (Einzelaufgaben) zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.

Aufgabentypen

◆ Mehrfachwahlaufgaben (questionnaire à choix multiple)

Bei Mehrfachwahlaufgaben ist immer nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt diese Aufgabe als falsch gelöst.

◆ Halboffene Aufgaben (questionnaire à réponses ouvertes et courtes)

Halboffene Aufgaben können in Stichworten beantwortet werden. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden. Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, ist die Aufgabe falsch gelöst.

Sujet 1 : Coupe de l'espoir

2 BE

Vous allez écouter un reportage radiophonique de 2015 sur la « Coupe de l'Espoir ».

Répondez aux questions. Vous avez 30 secondes pour lire les questions.

La « Coupe de l'Espoir »

a) Qu'est-ce que c'est ?

b) Quelle est sa particularité ?

Sujet 2 : La colocation solidaire

2 BE

Vous allez écouter un reportage radiophonique sur un nouveau concept de colocation.

Répondez aux questions. Vous avez 30 secondes pour lire les questions.

La colocation solidaire

a) C'est pour qui ?

b) Quelle est sa particularité ?

Sujet 3 : La diaspora française¹**11 BE**

Vous allez écouter un reportage sur l'histoire de l'émigration des Français.

Cochez (☒) la bonne case, répondez ou complétez les phrases. Vous avez 2 minutes pour lire les consignes.

1. Au passé, les Français...**1 BE**

a	ont peu participé à la vague de migration.	<input type="checkbox"/>
b	se sont installés surtout dans leurs colonies.	<input type="checkbox"/>
c	ont émigré en grand nombre aux Etats-Unis.	<input type="checkbox"/>
d	se sont expatriés pour des raisons religieuses.	<input type="checkbox"/>

2. Aujourd'hui, les Français...**1 BE**

a	émigrent beaucoup.	<input type="checkbox"/>
b	n'émigrent presque plus.	<input type="checkbox"/>
c	s'installent surtout aux Etats-Unis.	<input type="checkbox"/>
d	profitent de la libre circulation en Europe.	<input type="checkbox"/>

3. Si les Français s'expatrient aujourd'hui, c'est pour...**3 BE**

Nommez trois raisons.

a) _____

b) _____

c) _____

4. Le nombre de Français qui s'expatrient chaque année s'élève à...**1 BE**

a	100.000	<input type="checkbox"/>
b	161.000	<input type="checkbox"/>
c	1.000.000	<input type="checkbox"/>
d	1.610.000	<input type="checkbox"/>

5. L'expatrié qui vit à...**1 BE**

a	Madrid, travaille comme boulanger.	<input type="checkbox"/>
b	Londres, travaille dans une banque.	<input type="checkbox"/>
c	Washington, travaille dans l'administration.	<input type="checkbox"/>
d	Bruxelles, travaille dans sa propre entreprise.	<input type="checkbox"/>

¹ la diaspora française – *ici* : l'ensemble des pays/régions où les Français ont émigré

6. Pour les expatriés, la destination préférée est...**1 BE**

a	la Suisse.	<input type="checkbox"/>
b	le Canada.	<input type="checkbox"/>
c	la Belgique.	<input type="checkbox"/>
d	le Royaume-Uni.	<input type="checkbox"/>

7. Actuellement, des expatriés français...**1 BE**

a	font des études en Chine.	<input type="checkbox"/>
b	font de l'import-export à Londres.	<input type="checkbox"/>
c	travaillent dans le tourisme en Australie.	<input type="checkbox"/>
d	donnent des cours de langue en Amérique latine.	<input type="checkbox"/>

8. A la fin, le journaliste parle des jeunes diplômés qui s'expatrient. Quel est son avis?**2 BE***Notez deux aspects.*

a) A court terme, la France _____

b) A long terme, la France _____

Sujet 4 : Liberté ou précarité ?**12 BE**

Vous allez écouter un reportage radiophonique sur une jeune femme qui a deux métiers.

Cochez (☒) la bonne case, répondez ou complétez les phrases. Vous avez 2 minutes pour lire les consignes.

1. Sacha a deux métiers. Elle est...**1 BE**

a	actrice et factrice.	<input type="checkbox"/>
b	actrice et institutrice.	<input type="checkbox"/>
c	artiste et éducatrice.	<input type="checkbox"/>
d	artiste et restauratrice.	<input type="checkbox"/>

2. Sacha s'occupe entre autres de personnes venant de...**1 BE**

a	Chine.	<input type="checkbox"/>
b	Corée.	<input type="checkbox"/>
c	Suisse.	<input type="checkbox"/>
d	Russie.	<input type="checkbox"/>

3. Ces personnes paient ...**1 BE**

a	40 euros.	<input type="checkbox"/>
b	58 euros.	<input type="checkbox"/>
c	69 euros.	<input type="checkbox"/>
d	140 euros.	<input type="checkbox"/>

4. Cette somme s'ajoute à ses revenus mensuels d'environ**1 BE**

_____ euros.

5. La journaliste arrive à 17 heures.**2 BE**

a) C'est « un moment clé » dans la journée de Sacha parce que _____

b) Sacha commence à _____

6. Sacha veut transmettre...**1 BE**

a	la liberté à la française.	<input type="checkbox"/>
b	la générosité à la française.	<input type="checkbox"/>
c	la joie de vivre à la française.	<input type="checkbox"/>
d	l'art de recevoir à la française.	<input type="checkbox"/>

7. Sacha a commencé son deuxième métier parce qu'elle...**1 BE**

a	a été licenciée.	<input type="checkbox"/>
b	veut devenir pianiste.	<input type="checkbox"/>
c	se sent trop souvent seule.	<input type="checkbox"/>
d	ne vend plus assez de ses produits.	<input type="checkbox"/>

8. Sacha a déménagé parce que/qu'...**1 BE**

a	le loyer a été augmenté.	<input type="checkbox"/>
b	elle voulait vivre avec son ami.	<input type="checkbox"/>
c	son appartement était trop petit.	<input type="checkbox"/>
d	son loyer était devenu trop cher pour elle.	<input type="checkbox"/>

9. Grâce à son deuxième métier, Sacha...**1 BE**

a	a appris à conduire des camions.	<input type="checkbox"/>
b	peut prendre le métro gratuitement.	<input type="checkbox"/>
c	a de quoi manger pendant plusieurs jours.	<input type="checkbox"/>
d	peut s'offrir des vêtements beaucoup plus élégants.	<input type="checkbox"/>

10. Les personnes qui profitent du service que Sacha propose souhaitent...**1 BE***Nommez un aspect.*

11. Après l'écoute :**Pour résumer, Sacha a deux métiers...****1 BE**

a	par ennui.	<input type="checkbox"/>
b	par besoin.	<input type="checkbox"/>
c	par solitude.	<input type="checkbox"/>
d	par passion.	<input type="checkbox"/>

Fin de l'examen de compréhension de l'oral.

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung									
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen [...] entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	<p>Coupe de l'espoir, 2 BE insgesamt, 1 BE pro richtige Antwort</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>un match/un tournoi de foot (particulier/pas comme les autres)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>pour les demandeurs d'asile/ organisée par des associations caritatives</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1	1	un match/un tournoi de foot (particulier/pas comme les autres)	2	1	pour les demandeurs d'asile/ organisée par des associations caritatives
Nr.	BE	Lösung								
1	1	un match/un tournoi de foot (particulier/pas comme les autres)								
2	1	pour les demandeurs d'asile/ organisée par des associations caritatives								

Teilaufgabe 2

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung									
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen [...] entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	<p>La colocation solidaire, 2 BE insgesamt, 1 BE pro richtige Antwort</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>pour des étudiants (de Lyon)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>ils aident leurs voisins/ ils paient le loyer moins cher / les appartements sont meublés</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1	1	pour des étudiants (de Lyon)	2	1	ils aident leurs voisins/ ils paient le loyer moins cher / les appartements sont meublés
Nr.	BE	Lösung								
1	1	pour des étudiants (de Lyon)								
2	1	ils aident leurs voisins/ ils paient le loyer moins cher / les appartements sont meublés								

Teilaufgabe 3

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung																					
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]-Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]-Absicht Rezeptionsstrategien anwenden 	<p>La diaspora française, 11 BE insgesamt, 1 BE pro richtige Antwort</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>a</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>a</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>découvrir de nouveaux horizons/ doper leur carrière/ échapper aux impôts/ améliorer leur anglais/ créer leur propre entreprise</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>a</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>a</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1	1	a	2	1	a	3	3	découvrir de nouveaux horizons/ doper leur carrière/ échapper aux impôts/ améliorer leur anglais/ créer leur propre entreprise	4	1	a	5	1	d	6	1	a
Nr.	BE	Lösung																				
1	1	a																				
2	1	a																				
3	3	découvrir de nouveaux horizons/ doper leur carrière/ échapper aux impôts/ améliorer leur anglais/ créer leur propre entreprise																				
4	1	a																				
5	1	d																				
6	1	a																				

- ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen

7	1	d
8a	1	la France perd la créativité (de jeunes actifs)
8b	1	la France gagne de l'argent et des idées nouvelles après leur retour

Teilaufgabe 4

Bildungsstandards Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung		
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen ◆ Hör- [...]texte im Wesentlichen verstehen, auch wenn schnell gesprochen oder nicht Standardsprache verwendet wird 	<p>Liberté ou précarité, 12 BE insgesamt, 1 BE pro richtige Antwort</p>		
	Nr.	BE	Lösung
	1	1	d
	2	1	b
	3	1	b
	4	1	900
	5	2	a) son deuxième boulot commence b) préparer le dîner/ passer à la cuisine/cuisiner
	6	1	d
	7	1	d
	8	1	d
	9	1	c
	10	1	aller chez l'habitant/ découvrir un appartement parisien/ rencontrer des Français chez eux
	11	1	b

3 Bewertungshinweise

3.1 Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1 – 4	I und II	—

3.2 Bewertungshinweise

Mehrfachwahlaufgaben (Questionnaire à choix multiple)

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur jeweils eine Antwort richtig. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt die Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Es gibt keine halben Bewertungseinheiten.

Halboffene Aufgaben (Questionnaire à réponses ouvertes et courtes)

- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.
- ◆ Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, so ist die Aufgabe falsch gelöst.

3.1 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95%	26
14	90%	25
13	85%	23
12	80%	22
11	75%	21
10	70%	19
9	65%	18
8	60%	17
7	55%	15
6	50%	14
5	45%	13
4	40%	11
3	33%	9
2	27%	8
1	20%	6
0	0%	0