

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2018

Aufgabe für das Fach Französisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alimentation et santé 2. Journée noire sur les routes 3. Youssou N'Dour – différentes facettes d'une vie
Material	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3 Kurznachrichten (Globalverstehen : 50“, 1‘18“, 44“, Länge : 2‘52“) 2. Reportage (Detail- und Selektivverstehen, 2‘23“) 3. Interview (Detail- und Selektivverstehen, 3‘23“) Gesamtlänge : 8‘38“
Quellenangaben	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 de la Bigne, Y. (2015, le 9 décembre). Alimentation : Manger des ordures, c'est tendance ! <i>Yolaine sur Sud Radio</i>. Néoplanète. Zugriff am 10.10.2016 von http://www.neoplanete.fr/?s=Manger+des+ordures%2C+c%27est+tendance&submit=Recherche. 1.2 de la Bigne, Y. (2015, le 9 octobre). Alimentation solidaire : Le co-cuisinage : pour manger dans l'assiette du voisin. <i>Yolaine sur Sud Radio</i>. Néoplanète. Zugriff am 10.10.2016 von http://www.neoplanete.fr/podcast/le-co-cuisinage-pour-manger-dans-lassiette-du-voisin/. 1.3 de la Bigne, Y. (2015, le 22 octobre). Régime alimentaire : Les moineaux souffrent de malbouffe. <i>Yolaine sur Sud Radio</i>. Néoplanète. Zugriff am 10.10.2016 von http://www.neoplanete.fr/?s=Les+moineaux+souffrent+de+malbouffe&submit=Recherche. 2. André, C. (2015, le 1^{er} août). Reportage journée noire sur les routes : des bouchons jusque dans les toilettes. <i>Eco / Conso / Transports</i>. Franceinfo. Zugriff am 10.10.2016 von http://www.franceinfo.fr/vie-quotidienne/transports/article/reportage-journee-noire-sur-les-routes-des-bouchons-jusque-dans-les-toilettes-711749. 3. Malibeaux, S.; Dessaint, P.; Bozonnet, C. (2014, le 16 mars). Youssou N'Dour. <i>Internationales</i>. Radio France Internationale. Zugriff am

	09.01.2016 von http://www.rfi.fr/emission/20140316-1-youssou-ndour-senegal-artiste-ministre-macky-sall .			
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher			
Lese-, Hör- und Bearbeitungszeiten (Gesamt: 30'01")	Zeit	Aufgabe	Zeit	Aufgabe
	1'	Lesen der Aufgaben zu sujet 1	2'23"	zweites Hören von Text 2
	2'52"	erstes Hören der Texte zu 1	1'	Bearbeitungszeit zu sujet 2
	1'	Bearbeitungszeit zu sujet 1	1'30"	Lesen der Aufgaben zu sujet 3
	2'52"	zweites Hören der Texte zu 1	3'23"	erstes Hören von Text 3
	1'	Bearbeitungszeit zu sujet 1	1'30"	Bearbeitungszeit zu sujet 3
	2'	Lesen der Aufgaben zu sujet 2	3'23"	zweites Hören von Text 3
	2'23"	erstes Hören von Text 2	1'15"	Bearbeitungszeit zu sujet 3
	1'30"	Bearbeitungszeit zu sujet 2		

1 Material für Schülerinnen und Schüler

Informationen zur Hörverstehensprüfung

Die Hörverstehensprüfung dauert ca. 30 Minuten und besteht aus drei Teilaufgaben (sujets). Sie hören jeden Hörtext zweimal. Vor jeder Teilaufgabe haben Sie Zeit, die zugehörigen Items (Einzelaufgaben) zu lesen. Die Bearbeitung erfolgt während des Hörens und der anschließenden Bearbeitungszeit.

Aufgabentypen

◆ Zuordnungsaufgaben (appariement)

Aussagen sind drei verschiedenen Hörtexten zuzuordnen, dabei sind von sechs Aussagen nur drei richtig. Pro richtige Aussage werden zwei BE vergeben.

◆ Mehrfachwahlaufgaben (questionnaire à choix multiple)

Bei Mehrfachwahlaufgaben ist immer nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt diese Aufgabe als falsch gelöst.

◆ Halboffene Aufgaben (questionnaire à réponses ouvertes et courtes)

Halboffene Aufgaben können in Stichworten beantwortet werden. Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden. Werden mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, ist die Aufgabe falsch gelöst.

Sujet 1 : Alimentation et santé

6 BE

Voici trois extraits de reportages radiophoniques sur différents problèmes écologiques.

Quel titre correspond à quel texte ? Cochez (☒) les **trois** bonnes cases. Vous avez 1 minute pour lire les propositions.

	Résumés	N° 1	N° 2	N° 3
A	Cuisiner avec des aliments invendables réduit le gaspillage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Les cuisiniers amateurs proposent une alternative au fast-food.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	En mangeant trop de matière grasse les moineaux tombent malades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Les restaurateurs changent leur offre pour lutter contre le fast-food.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	De plus en plus de villes interdisent de nourrir les moineaux ¹ .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	Malgré les efforts anti-gaspillage, les aliments moches restent inutilisables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ le moineau – dt : Spatz

Sujet 2 : Journée noire sur les routes**10 BE**

L'extrait suivant parle de la situation sur les routes en France pendant les vacances.

Répondez aux questions, complétez ou cochez (☒) la bonne case. Vous avez 2 minutes pour lire les consignes.

1. João**2 BE**

a) Quelle est sa destination ?

b) De quel pays est-il parti ?

2. João est parti tôt le matin pour avoir...**1 BE**

a	moins de circulation.	<input type="checkbox"/>
b	moins chaud en roulant.	<input type="checkbox"/>
c	plus de temps pour les pauses.	<input type="checkbox"/>
d	le temps de passer chez ses parents.	<input type="checkbox"/>

3. Quand la journaliste arrive, Christelle et sa famille sont en train de...**1 BE**

4. Selon l'autre Christelle, les gens partent le samedi parce qu'ils...**1 BE**

a	ont une voiture de location.	<input type="checkbox"/>
b	partent avec beaucoup d'enfants.	<input type="checkbox"/>
c	n'ont qu'une semaine de vacances.	<input type="checkbox"/>
d	ne s'attendent pas à des problèmes.	<input type="checkbox"/>

5. Dans son camion, Pierre, le routier, remarque souvent...**2 BE**

Notez deux exemples.

a) _____

b) _____

6. Pour éviter la fatigue, Mimoune a sa propre méthode :**1 BE**

a	il s'arrête régulièrement.	<input type="checkbox"/>
b	il chante avec sa famille.	<input type="checkbox"/>
c	il dort douze heures avant de partir.	<input type="checkbox"/>
d	il boit du café toutes les quatre heures.	<input type="checkbox"/>

7. Notez les deux « recettes » données à la fin du reportage pour mieux supporter les heures passées en voiture. 2 BE

a) _____

b) _____

Sujet 3 : Youssou N'Dour – sa vie et ses fonctions

9 BE

Dans l'émission « Internationales », diffusée sur Radio France Internationale, le journaliste Philippe Dessaint nous présente son invité Youssou N'Dour. Voici le début de l'interview.

Complétez les phrases ou cochez () la bonne réponse. Vous avez 1 minute 30 secondes pour lire les consignes.

Personnes citées :

Macky Sall, président actuel du Sénégal

Abdoulaye Wade, ancien président du Sénégal

1. Le présentateur introduit Youssou N'Dour entre autres comme...

1 BE

a	auteur international.	<input type="checkbox"/>
b	politicien sénégalais.	<input type="checkbox"/>
c	artiste français connu.	<input type="checkbox"/>
d	meilleur journaliste africain.	<input type="checkbox"/>

2. Youssou N'Dour est aussi interrogé par Charlotte Bozonnet qui...

1 BE

a	représente <i>Radio France Inter</i> .	<input type="checkbox"/>
b	est la partenaire du présentateur.	<input type="checkbox"/>
c	travaille pour le journal <i>Le Monde</i> .	<input type="checkbox"/>
d	est la partenaire de Sophie Malibeaux.	<input type="checkbox"/>

3. Notez les informations demandées concernant la biographie de Youssou N'Dour :

2 BE

a) son âge _____

b) le début de sa carrière internationale : il y a environ... _____

4. A la question de savoir s'il est un artiste engagé, N'Dour répond qu'il... 1 BE

a	veut faire réfléchir son public.	<input type="checkbox"/>
b	évite des sujets trop sensibles.	<input type="checkbox"/>
c	veut avant tout divertir son public.	<input type="checkbox"/>
d	ne croit pas pouvoir changer le monde.	<input type="checkbox"/>

5. Youssou N'Dour s'est impliqué en politique parce qu'il voulait... 1 BE

a	contribuer à un changement du gouvernement.	<input type="checkbox"/>
b	promouvoir le tourisme écologique au Sénégal.	<input type="checkbox"/>
c	s'engager pour la protection de l'environnement.	<input type="checkbox"/>
d	coopérer avec l'ancien président Abdoulaye Wade.	<input type="checkbox"/>

6. Aujourd'hui, Youssou N'Dour... 1 BE

a	a quitté la politique.	<input type="checkbox"/>
b	a renoncé à la musique.	<input type="checkbox"/>
c	s'engage pour les jeunes musiciens.	<input type="checkbox"/>
d	travaille pour le président du Sénégal.	<input type="checkbox"/>

7. Par rapport à la politique du président Macky Sall, Youssou N'Dour est... 1 BE

a	déçu.	<input type="checkbox"/>
b	opposé.	<input type="checkbox"/>
c	d'accord.	<input type="checkbox"/>
d	indifférent.	<input type="checkbox"/>

8. Ce qui compte avant tout pour Youssou N'Dour, c'est... 1 BE

Fin de l'examen de compréhension de l'oral.

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung																												
Die Schülerinnen und Schüler können ...																													
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen [...] entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...] Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen 	<p>Alimentation et santé, 6 BE insgesamt, 2 BE pro richtige Antwort</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>No 1</th> <th>No 2</th> <th>No 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">x</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>E</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>F</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		No 1	No 2	No 3	A	x			B		x		C			x	D				E				F			
	No 1	No 2	No 3																										
A	x																												
B		x																											
C			x																										
D																													
E																													
F																													

Teilaufgabe 2

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung																														
Die Schülerinnen und Schüler können ...																															
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...] Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen ◆ einem Hör-[...]text [...] Einzelinformationen entsprechend der Hörabsicht entnehmen, auch wenn Hintergrundgeräusche oder die Art der Wiedergabe das Verstehen beeinflussen 	<p>Journée noire sur les routes, 10 BE insgesamt</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1a</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>(le) Portugal</td> </tr> <tr> <td>1b</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>(de) Belgique</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>a</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>faire un pique-nique/manger et boire/faire une pause</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>beaucoup de conduite agressive/des gens qui perdent patience/des gens, qui prennent la bande d'arrêt d'urgence/des comportements dangereux/des gens qui n'ont pas l'habitude de rouler/des gens qui font des erreurs</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>a</td> </tr> <tr> <td>7a</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>des jeux (sur la tablette)</td> </tr> <tr> <td>7b</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>des arrêts fréquents</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1a	1	(le) Portugal	1b	1	(de) Belgique	2	1	a	3	1	faire un pique-nique/manger et boire/faire une pause	4	1	c	5	2	beaucoup de conduite agressive/des gens qui perdent patience/des gens, qui prennent la bande d'arrêt d'urgence/des comportements dangereux/des gens qui n'ont pas l'habitude de rouler/des gens qui font des erreurs	6	1	a	7a	1	des jeux (sur la tablette)	7b	1	des arrêts fréquents
Nr.	BE	Lösung																													
1a	1	(le) Portugal																													
1b	1	(de) Belgique																													
2	1	a																													
3	1	faire un pique-nique/manger et boire/faire une pause																													
4	1	c																													
5	2	beaucoup de conduite agressive/des gens qui perdent patience/des gens, qui prennent la bande d'arrêt d'urgence/des comportements dangereux/des gens qui n'ont pas l'habitude de rouler/des gens qui font des erreurs																													
6	1	a																													
7a	1	des jeux (sur la tablette)																													
7b	1	des arrêts fréquents																													

Teilaufgabe 3

Bildungsstandards	Aufgabenerfüllung																											
Die Schülerinnen und Schüler können ...																												
Hörverstehen	Youssou N'Dour – sa vie et ses fonctions, 9 BE insgesamt																											
<ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör-[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör-[...]-Absicht entnehmen ◆ textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör-[...]-Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen ◆ Hör-[...]texte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen ◆ Hör- [...]texte im Wesentlichen verstehen, auch wenn schnell gesprochen oder nicht Standardsprache verwendet wird 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr.</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>54 ans, 30 ans</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>a</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>a</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>1</td> <td>le peuple (sénégalais)</td> </tr> </tbody> </table>	Nr.	BE	Lösung	1	1	b	2	1	c	3	2	54 ans, 30 ans	4	1	a	5	1	a	6	1	d	7	1	c	8	1	le peuple (sénégalais)
Nr.	BE	Lösung																										
1	1	b																										
2	1	c																										
3	2	54 ans, 30 ans																										
4	1	a																										
5	1	a																										
6	1	d																										
7	1	c																										
8	1	le peuple (sénégalais)																										

3 Bewertungshinweise

3.1 Anforderungsbereiche der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1 – 3	I und II	—

3.2 Bewertungshinweise

Zuordnungsaufgaben (appariement)

- ◆ Aussagen sind drei verschiedenen Hörtexten zuzuordnen, dabei sind von sechs Aussagen nur drei richtig.
- ◆ Pro richtige Aussage werden zwei BE vergeben.

Mehrfachwahlaufgaben (Questionnaire à choix multiple)

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur jeweils eine Antwort richtig. Werden mehr Kreuze gesetzt, gilt die Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Es gibt keine halben Bewertungseinheiten.

Halboffene Aufgaben (Questionnaire à réponses ouvertes et courtes)

- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.

- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.
- ◆ Wird mehr als die geforderte Anzahl von Aspekten genannt, ist die Aufgabe falsch gelöst.

3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Die von den Schülerinnen und Schülern insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt:

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95%	24
14	90%	23
13	85%	22
12	80%	20
11	75%	19
10	70%	18
9	65%	17
8	60%	15
7	55%	14
6	50%	13
5	45%	12
4	40%	10
3	33%	9
2	27%	7
1	20%	5
0	0%	0