

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2017

Aufgabe für das Fach Englisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	<ol style="list-style-type: none"> 1 Today's job market 2 Hunger in Britain 3 California's Central Valley 4 A conflict
Material	<ol style="list-style-type: none"> 1 radio report (introduction) 2 radio phone-in discussion (excerpts) 3 radio report 4 conversation
Quellenangaben	<ol style="list-style-type: none"> 1 American Radio Works. "Bridging the Middle Skill's Gap". (2014, 01. Dezember). Zugriff am 28.02.2015 von http://www.americanradioworks.org/bridging-the-middle-skills-gap/ 2 BBC World Service. <i>World Have Your Say</i>. (2014, 29. Dezember). Zugriff am 29.12.2014 von http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/whys 3 NPR - <i>All Things Considered</i>. Rott, N. "Drought Politics Grip California's Central Valley". (2014, 14. Februar). Zugriff am 28.02.2015 von http://www.npr.org/2014/02/14/277011247/drought-politics-grip-californias-central-valley 4 BBC Radio London. "A Better School - Anthea and Ramarni". (2014, 23. Juli). Zugriff am 30.12.2015 von http://www.bbc.co.uk/programmes/p0239tql
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung

1 Material für Schülerinnen und Schüler

Listening Comprehension

You will hear each recording twice. After each listening you will have time to complete your answers.

Task 1: Today's job market

1 BE

Listen to the introduction of a report on today's job market.

While listening, tick (✓) the correct answer (a, b, c, or d). There is only one correct answer.

The report is about a

a	large number of job applicants.	<input type="checkbox"/>
b	lack of people with a university degree.	<input type="checkbox"/>
c	high unemployment rate among young people.	<input type="checkbox"/>
d	shortage of people with the necessary know-how.	<input type="checkbox"/>

Task 2: Hunger in Britain

7 BE

Listen to extracts from a phone-in radio discussion about food banks - places where people can go to get free food - in Britain.

While listening, match the statements A to I with the speakers 1 to 7. There is one more statement than you need. There is an example (0) at the beginning.

	Statements
A	Poor people are sometimes too proud to go to a food bank.
B	Food is the only area where poor people can save money.
C	Many citizens are not informed about the situation of the poor.
D	Needy people often waste their money on addictive substances.
E	Not every needy person is offered help.
F	People asking for help are screened before they are supported.
G	People prefer buying costly gadgets to buying food.
H	Despite widespread obesity there are food banks in Britain.
I	Poor people cannot afford to use public transport.

Speaker	0	1	2	3	4	5	6	7
Statement	E							

Task 3: California's Central Valley**7 BE**

Listen to a radio report about California's Central Valley. While listening, tick (✓) the correct answer (a, b, c, or d). There is only one correct answer.

1. The US president is visiting the region to talk about

a	climate change.	<input type="checkbox"/>
b	financial support.	<input type="checkbox"/>
c	environmental pollution.	<input type="checkbox"/>
d	a threatening food shortage.	<input type="checkbox"/>

2. The region is well-known for its

a	energy policy.	<input type="checkbox"/>
b	social problems.	<input type="checkbox"/>
c	agricultural products.	<input type="checkbox"/>
d	environmental programs.	<input type="checkbox"/>

3. Weather conditions force farmers to

a	move away.	<input type="checkbox"/>
b	dismiss laborers.	<input type="checkbox"/>
c	plant different crops.	<input type="checkbox"/>
d	leave their land unused.	<input type="checkbox"/>

4. The fight over water in California is

a	dividing families.	<input type="checkbox"/>
b	about to be solved.	<input type="checkbox"/>
c	of international interest.	<input type="checkbox"/>
d	a long-standing problem.	<input type="checkbox"/>

5. There's a controversy about assigning water to ...

a	farm animals.	<input type="checkbox"/>
b	city populations.	<input type="checkbox"/>
c	food production.	<input type="checkbox"/>
d	nature conservation.	<input type="checkbox"/>

6. Republicans want to ...

a	wait and see.	<input type="checkbox"/>
b	invest more money.	<input type="checkbox"/>
c	put food producers first.	<input type="checkbox"/>
d	protect endangered species.	<input type="checkbox"/>

7. Democrats want to ...

a	fight climate change.	<input type="checkbox"/>
b	find a workable solution.	<input type="checkbox"/>
f	primarily support farmers.	<input type="checkbox"/>
d	only back environmentalists.	<input type="checkbox"/>

Task 4: A conflict

7 BE

Listen to the following conversation between a mother and her child. While listening, fill in the table below. You need not write complete sentences.

Speakers	Mother	Child
Topic they talk about		
Reasons the speakers use to support their position (3 for each speaker)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ _____ _____ ◆ _____ _____ _____ _____ _____ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ _____ _____ ◆ _____ _____ _____ _____ _____

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Standardbezug	Aufgabenerfüllung	Aufgabenerfüllung				
Die Schülerinnen und Schüler können...						
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör[...]text die Hauptaussagen [...] entsprechend der Hör[...]Absicht entnehmen ◆ komplexe Hör[...]texte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen 	Multiple choice, 1 Item, 1 BE <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>d</td> </tr> </tbody> </table>	No	Lösung	1	d	
No	Lösung					
1	d					

Teilaufgabe 2

Standardbezug	Aufgabenerfüllung	Aufgabenerfüllung																		
Die Schülerinnen und Schüler können...																				
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör[...]text die Hauptaussagen [...] entsprechend der Hör[...]Absicht entnehmen ◆ einem Hör[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hör[...]Absicht entnehmen, auch wenn Hintergrundgeräusche oder die Art der Wiedergabe das Verstehen beeinflussen 	multiple matching, 8 Items, 7 BE <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>speaker</th> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>statement</th> <td>E</td> <td>F</td> <td>H</td> <td>B</td> <td>D</td> <td>I</td> <td>G</td> <td>C</td> </tr> </tbody> </table> Distraktor: A	speaker	0	1	2	3	4	5	6	7	statement	E	F	H	B	D	I	G	C	
speaker	0	1	2	3	4	5	6	7												
statement	E	F	H	B	D	I	G	C												

Teilaufgabe 3

Standardbezug	Aufgabenerfüllung	Aufgabenerfüllung																
Die Schülerinnen und Schüler können...																		
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör[...]text Einzelinformationen entsprechend der Hör[...]Absicht entnehmen ◆ gehörte [...] Informationen aufeinander beziehen und in ihrem kulturellen Zusammenhang verstehen ◆ komplexe Hör[...]texte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen 	7 Items, 7 BE <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>b</td> </tr> </tbody> </table>	No	Lösung	1	b	2	c	3	d	4	d	5	d	6	c	7	b	
No	Lösung																	
1	b																	
2	c																	
3	d																	
4	d																	
5	d																	
6	c																	
7	b																	

Teilaufgabe 4

Standardbezug	Aufgabenerfüllung	Aufgabenerf...												
Die Schülerinnen und Schüler können...														
<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hör[...] - Absicht Rezeptionsstrategien anwenden ◆ angemessene Strategien zur Lösung von Verständnisproblemen einsetzen ◆ Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden erfassen ◆ implizite Informationen erkennen und einordnen und deren Wirkung interpretieren ◆ implizite Einstellungen oder Beziehungen zwischen Sprechenden erfassen 	<p>note-taking, 7 Items, 7 BE</p> <p>Anmerkung: Informationen, die mit „/“ getrennt sind, stellen Antwortalternativen dar</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>changing schools</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Thoughts and arguments of the mother: (any 3 of the following) wants best education for her child / changing schools will benefit her child, true friends will stay / current school does not support and challenge child enough / child learns too much on his own / child should develop his potential</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Thoughts and arguments of the child: (any 3 of the following) does not want to change schools / wants things to remain the same / does not want to leave friends / he is not the only gifted student at his school / does not want to stand out</td> </tr> </tbody> </table>	No	BE	Lösung	1	1	changing schools	2	3	Thoughts and arguments of the mother: (any 3 of the following) wants best education for her child / changing schools will benefit her child, true friends will stay / current school does not support and challenge child enough / child learns too much on his own / child should develop his potential	3	3	Thoughts and arguments of the child: (any 3 of the following) does not want to change schools / wants things to remain the same / does not want to leave friends / he is not the only gifted student at his school / does not want to stand out	
No	BE	Lösung												
1	1	changing schools												
2	3	Thoughts and arguments of the mother: (any 3 of the following) wants best education for her child / changing schools will benefit her child, true friends will stay / current school does not support and challenge child enough / child learns too much on his own / child should develop his potential												
3	3	Thoughts and arguments of the child: (any 3 of the following) does not want to change schools / wants things to remain the same / does not want to leave friends / he is not the only gifted student at his school / does not want to stand out												

3 Bewertungshinweise

3.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
—	I und II	—

3.2 Bewertungshinweise

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur eine Lösung korrekt. Werden mehrere Kreuze gesetzt, so gilt die Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Es gibt keine halben Punkte.
- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	100 %	22
14	95 %	21
13	90 %	20
12	85 %	19
11	80 %	18
10	75 %	17
9	70 %	15
8	65 %	14
7	60 %	13
6	55 %	12
5	50 %	11
4	45 %	10
3	40 %	9
2	30 %	7
1	20 %	4
0	0 %	0-3

4 Hinweise zur Aufgabe

Informationen zu den Teilaufgaben

task title	listening aim	duration	format	variety	text type	number of items/points
Today's job market	gist	0:31	multiple choice	AE	introduction to a report	1
Hunger in Britain	listening for gist	3:52 mit Pausen	multiple matching	BE	phone-in discussion	7
California's Central Valley	details	2:10	multiple choice	AE	radio report	7
A conflict	inferencing/details	3:19	note taking	BE	conversation	7
total		9:52				22