

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Pool für das Jahr 2017

Aufgabe für das Fach Englisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Hörverstehen
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	<ol style="list-style-type: none"> 1 Film Reviews 2 Book review "The Jaguar's Children" 3 Gender Gap 4 Prime Minister's Question Time
Material	<ol style="list-style-type: none"> 1 Film Reviews 2 Book Review 3 Popular Science Report 4 Parliamentary Question and Response
Quellenangabe	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Powers, J. (2015, 28. Januar). Full Of Complexity And Ambivalence, 'American Sniper' Shows The Cost Of War. Zugriff am 27.01.2016 von http://www.npr.org/2015/01/28/382157425/full-of-complexity-and-ambivalence-american-sniper-shows-the-cost-of-war. 1.2 Turan, K. (2015, 16. Januar). 'Blackhat' Offers Fictionalized Version Of Cyberterrorism. Zugriff am 27.01.2016 von http://www.npr.org/2015/01/16/377635580/movie-review-blackhat. 1.3 Edelstein, D. (2015, 09. Januar). The 'Selma' Criticism For How It Portrays Lyndon B. Johnson: Is It Fair? Zugriff am 27.01.2016 von http://www.npr.org/2015/01/09/376120614/the-selma-criticism-for-how-it-portrays-lyndon-b-johnson-is-it-fair. 1.4 Mondello, B. (2014, 19. Dezember). 'Mr. Turner' Is A Snuffling, Growling Work Of Art. Zugriff am 27.01.2016 von http://www.npr.org/2014/12/19/371924740/mr-turner-is-a-snuffling-growling-work-of-art. 1.5 Turan, K. (2014, 31. Dezember). 'A Most Violent Year' Captures You And Doesn't Let Go. Zugriff am 27.01.2016 von http://www.npr.org/2014/12/31/374142288/a-most-violent-year-captures-you-and-doesn-t-let-go. 1.6 Turan, K. (2015, 09. Januar). Movie Review: 'Song Of The Sea'. Zugriff am 27.01.2016 von http://www.npr.org/2015/01/09/376045506/movie-review-song-of-the-sea. 2 Cheuse, A. (2015, 20. Januar) 'The Jaguar's Children' Is Ripped From Heartbreaking Headlines. Zugriff am 27.01.2016 von http://www.npr.org/2015/01/20/378660062/book-review-the-jaguars-children-by-john-vaillant.

Hilfsmittel	<p>3 Brumfiel, G. (2015, 15. Januar) Do Fictional Geniuses Hold Back Real Women? Zugriff am 27.01.2016 von http://www.npr.org/blogs/ed/2015/01/15/377517778/do-fictional-geniuses-hold-back-real-women.</p> <p>4 MP Cathy Jamieson and PM David Cameron during a debate. (2015, 04. Februar). Zugriff am 27.01.2016 von http://www.publications.parliament.uk/pa/cm201415/cmhansrd/cm150204/debtext/150204-0001.htm#15020466000005.</p> <p>ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung</p>
--------------------	--

1 Material für Schülerinnen und Schüler

Listening Comprehension

You will hear each recording twice. After each listening you will have time to complete your answers.

Task 1: Film Reviews

6 BE

Listen to six film reviews. Match each review (1 to 6) with one of the descriptions (A to H) by putting the corresponding letter into the correct box. For each review there is only one correct description. There are two more descriptions than you need.

	Descriptions
A	A fairy tale-like film about a family
B	A film criticized for its factual mistakes
C	A successful film featuring a war story
D	An animation film about a historical event
E	A film about an ambitious man and his wife
F	An action film about a conflict between good and bad
G	A film about a poor American going through a major crisis
H	A surprising film about an extraordinary and creative man

number of film review	1	2	3	4	5	6
description						

Task 2: Book Review “The Jaguar’s Children”

7 BE

Listen to a book review of the novel “The Jaguar’s Children”.

While listening, tick (✓) the correct answer (a, b, c, or d). There is only one correct answer.

1. The book “The Jaguar’s Children” is about

a	the work of the border police patrol in Arizona.	<input type="checkbox"/>
b	refugees coming to the U.S. by boat from Cuba.	<input type="checkbox"/>
c	drug trafficking on the Mexican-American border.	<input type="checkbox"/>
d	illegal immigrants coming to the U.S. from Mexico.	<input type="checkbox"/>

2. The smugglers

a	took away the people's cell phones.	<input type="checkbox"/>
b	left the people locked in a water tank.	<input type="checkbox"/>
c	promised to come back with a doctor.	<input type="checkbox"/>
d	robbed the people of all their valuables.	<input type="checkbox"/>

3. The people were in need of

a	a guide.	<input type="checkbox"/>
b	protection.	<input type="checkbox"/>
c	legal documents.	<input type="checkbox"/>
d	something to drink.	<input type="checkbox"/>

4. One man, called Hector, tried to

a	cut open the truck.	<input type="checkbox"/>
b	repair his cell phone.	<input type="checkbox"/>
c	contact a woman in the U.S.	<input type="checkbox"/>
d	call the police using his cell phone.	<input type="checkbox"/>

5. For Hector the jaguar is a

a	link to his ancestors.	<input type="checkbox"/>
b	link to his home country.	<input type="checkbox"/>
c	symbol of independence.	<input type="checkbox"/>
d	symbol of financial success.	<input type="checkbox"/>

6. The reviewer

a	points out several inconsistencies in the plot.	<input type="checkbox"/>
b	predicts a huge commercial success of the book.	<input type="checkbox"/>
c	expresses admiration for the author's rich storytelling.	<input type="checkbox"/>
d	finds fault with the references to the mythological beliefs.	<input type="checkbox"/>

7. The reviewer claims that "thirst"

a	is the main topic of the book.	<input type="checkbox"/>
b	represents the desire for liberty.	<input type="checkbox"/>
c	symbolizes the people's poverty.	<input type="checkbox"/>
d	is a threat to people in the desert.	<input type="checkbox"/>

Task 3: Gender Gap
7 BE

Listen to an audio blog on recent findings about the gender gap. While listening, complete the information in the following table. You do not need to write complete sentences.

1. typical image of a genius	◆ _____
2. topic of the researcher's survey	◆ _____
3. subjects used as examples (Add two more examples.)	music and.... ◆ _____ ◆ _____
4. results of the survey	◆ _____
5. two explanations for the results	◆ _____ ◆ _____

Task 4: Question Time
2 BE
1. MP Cathy Jamieson states ...

a	expenses have been rising.	<input type="checkbox"/>
b	the current budget is too high.	<input type="checkbox"/>
c	income stagnates while prices are rising.	<input type="checkbox"/>
d	income taxes need to be lowered significantly.	<input type="checkbox"/>

2. PM David Cameron points out that ...

a	taxes cannot be lowered.	<input type="checkbox"/>
b	wages will be raised next year.	<input type="checkbox"/>
c	action has to be taken immediately.	<input type="checkbox"/>
d	the opposition cannot solve the problem.	<input type="checkbox"/>

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Standardbezug	Aufgabenerfüllung	Aufgabenerfüllung														
Die Schülerinnen und Schüler können...																
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör[...]text die Hauptaussagen [...] entsprechend der Hör[...]Absicht entnehmen ◆ implizite Informationen erkennen und einordnen [...] ◆ Hör[...]texte verstehen, auch wenn schnell gesprochen oder nicht Standardsprache verwendet wird 	6 BE insgesamt, 1 BE pro Item zwei Distraktoren: D, G															
	<table border="1"> <tr> <td>number of film review</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>description</td> <td>C</td> <td>F</td> <td>B</td> <td>H</td> <td>E</td> <td>A</td> </tr> </table>	number of film review	1	2	3	4	5	6	description	C	F	B	H	E	A	
number of film review	1	2	3	4	5	6										
description	C	F	B	H	E	A										

Teilaufgabe 2

Standardbezug	Aufgabenerfüllung	Aufgabenerfüllung																								
Die Schülerinnen und Schüler können...																										
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hörtext [...] Einzelinformationen entsprechend der Hörabsicht entnehmen ◆ implizite Informationen erkennen und einordnen und deren Wirkung interpretieren ◆ Hörtexte verstehen, auch wenn schnell gesprochen oder nicht Standardsprache verwendet wird 	7 BE insgesamt, 1 BE pro Item																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>b</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>a</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>c</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1</td> <td>b</td> </tr> </tbody> </table>	No	BE	Lösung	1	1	d	2	1	b	3	1	d	4	1	c	5	1	a	6	1	c	7	1	b	
No	BE	Lösung																								
1	1	d																								
2	1	b																								
3	1	d																								
4	1	c																								
5	1	a																								
6	1	c																								
7	1	b																								

Teilaufgabe 3

Standardbezug	Aufgabenerfüllung	Aufgabenerfüllung															
Die Schülerinnen und Schüler können...																	
Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ einem Hör[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hörabsicht entnehmen ◆ komplexe Hör[...]texte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen ◆ implizite Informationen erkennen und einordnen [...] ◆ Hör[...]texte verstehen, auch wenn schnell gesprochen oder nicht Standardsprache verwendet wird 	7 BE insgesamt Die Informationen, die mit „/“ getrennt sind, stellen Antwortalternativen dar.																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>geniuses are typically male/men</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>impact of gender stereotypes in academia</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>Two of the following: maths, physics, philosophy</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1</td> <td>fewer women are employed in fields where brilliance / outstanding abilities is/are thought necessary</td> </tr> </tbody> </table>	No	BE	Lösung	1	1	geniuses are typically male/men	2	1	impact of gender stereotypes in academia	3	2	Two of the following: maths, physics, philosophy	4	1	fewer women are employed in fields where brilliance / outstanding abilities is/are thought necessary	
No	BE	Lösung															
1	1	geniuses are typically male/men															
2	1	impact of gender stereotypes in academia															
3	2	Two of the following: maths, physics, philosophy															
4	1	fewer women are employed in fields where brilliance / outstanding abilities is/are thought necessary															

- ◆ einem Hör[...]text die Hauptaussagen oder Einzelinformationen entsprechend der Hörabsicht entnehmen, auch wenn Hintergrundgeräusche oder die Art der Wiedergabe das Verstehen beeinflussen

5	2	Two of the following (2 BE): <ul style="list-style-type: none"> ◆ male icons in physics and music ◆ women get less attention / no one listens to them ◆ women are not taken seriously and give up ◆ women feel marginalized
---	---	--

Teilaufgabe 4

Standardbezug	Aufgabenerfüllung									
Die Schülerinnen und Schüler können... Hörverstehen <ul style="list-style-type: none"> ◆ [...] Einstellungen der Sprechenden erfassen ◆ komplexe Hör[...]texte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen ◆ implizite Informationen erkennen und einordnen und deren Wirkung interpretieren ◆ implizite Einstellungen oder Beziehungen zwischen Sprechenden erfassen ◆ Hör[...]texte verstehen, auch wenn schnell gesprochen oder nicht Standardsprache verwendet wird. 	2 BE insgesamt, 1 BE pro Item <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>BE</th> <th>Lösung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">c</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">d</td> </tr> </tbody> </table>	No	BE	Lösung	1	1	c	2	1	d
No	BE	Lösung								
1	1	c								
2	1	d								

3 Bewertungshinweise

3.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
—	I und II	—

3.2 Bewertungshinweise

- ◆ Bei Mehrfachwahlaufgaben ist nur eine Lösung korrekt. Werden mehr Kreuze gesetzt, so gilt die Aufgabe als falsch gelöst.
- ◆ Es gibt keine halben Punkte.
- ◆ Im Erwartungshorizont nicht dargestellte korrekte Lösungen sind als gleichwertig zu akzeptieren.
- ◆ Korrekte Lösungen in Stichworten sind zu akzeptieren.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

3.3 Bewertungsschlüssel für Aufgaben zum Kompetenzbereich Hörverstehen

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	100 %	22
14	95 %	21
13	90 %	20
12	85 %	19
11	80 %	18
10	75 %	17
9	70 %	15
8	65 %	14
7	60 %	13
6	55 %	12
5	50 %	11
4	45 %	10
3	40 %	9
2	30 %	7
1	20 %	4
0	0 %	0-3

4 Hinweise zur Aufgabe

Es handelt sich um authentische Hörtexte, die über eine *podcasting*-Plattform im Internet verbreitet werden.

Informationen zu den Teilaufgaben

task title	listening aim	duration	format	variety	text type	number of items/points
Film reviews	gist	3:51	multiple matching	AE	statements	6
Book review	details + inferencing	1:53	multiple choice	AE	review	7
Gender Gap	main ideas and supporting details (MISD)	2:23	table completion	AE	report	7
Question time	details + inferencing	0:51	multiple choice	BE	parliamentary question and response	2
total		8:58				22