Pädagogische Diagnostik als lernbegleitendes Prinzip

LERNPROZESSE SICHTBAR MACHEN

LANDESINSTITUT
FÜR SCHULENTWICKLUNG

Heilbronner Straße 172
70191 Stuttgart

Dr. Claudia Hartmann-Kurz
Fachbereich 3
Referat 33

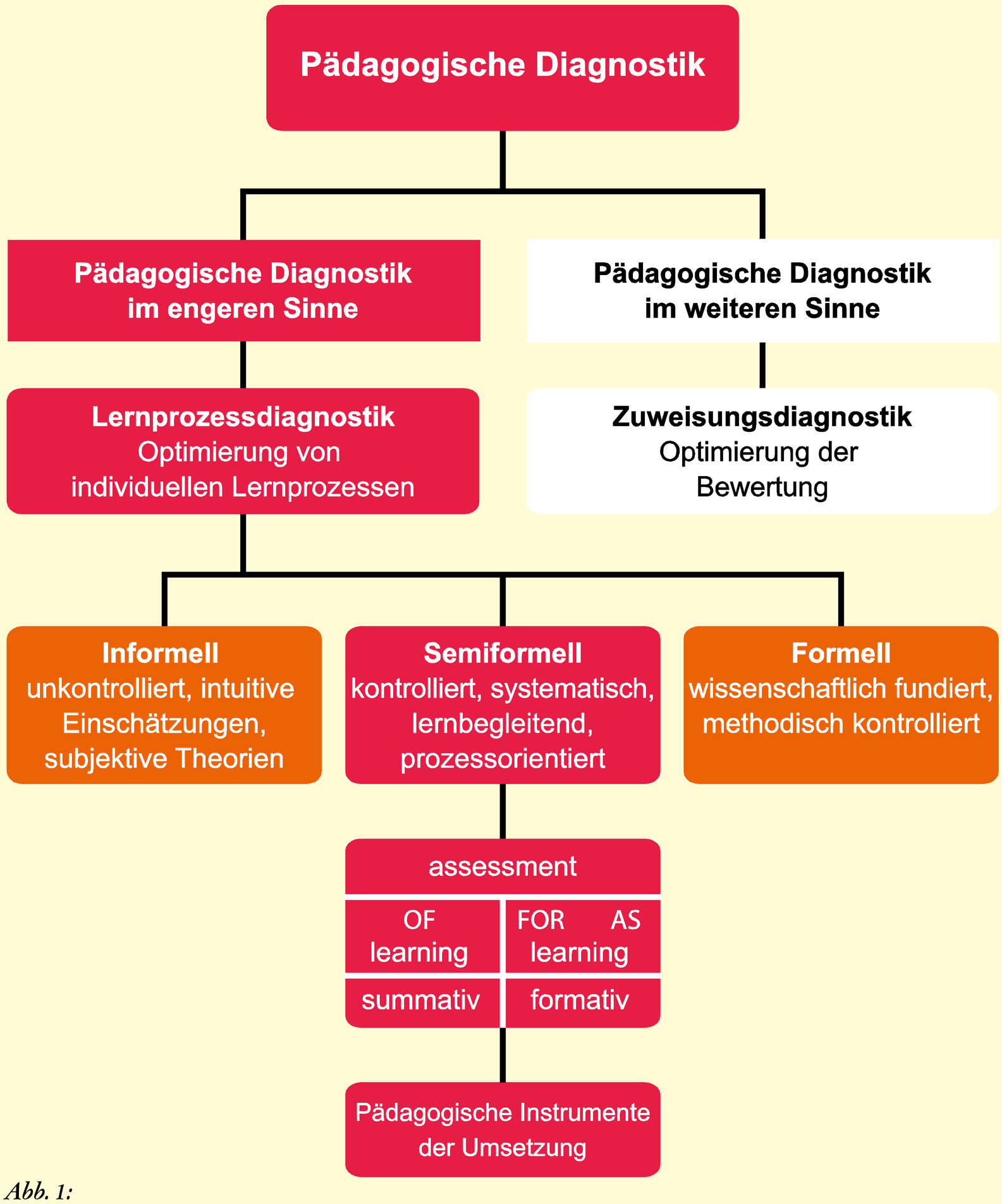
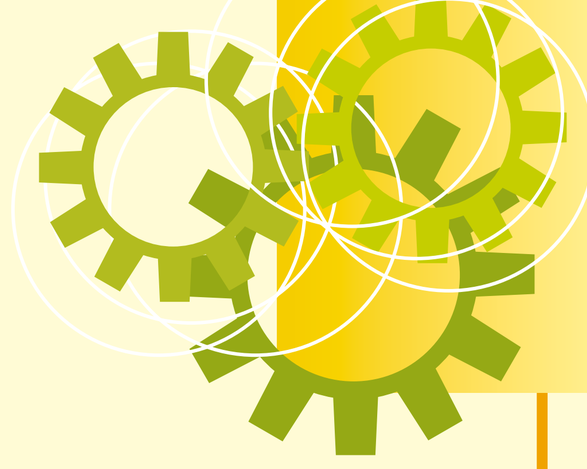


Abb. 1:
Das Strukturmodell der Lernprozessdiagnostik (NL10, 2014, S. 37)



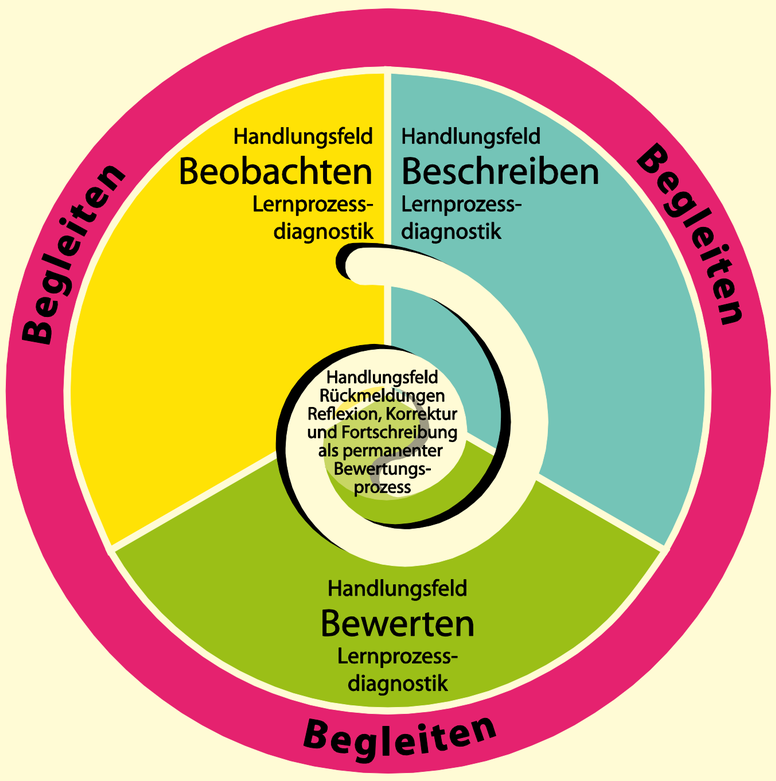


Abb.2:
Die Handlungsfelder der Lernprozess-diagnostik (NL10, 2014, S. 22)

Pädagogische Diagnostik in der Schule

Pädagogische Diagnostik gehört zum Kern professioneller Arbeit von Lehrerinnen und Lehrern. Sie begründet jedes auf die einzelne Schülerin bzw. den einzelnen Schüler fokussierte pädagogische Handeln. Lehrkräfte mit professioneller diagnostischer Kompetenz kombinieren je nach Situation und Intention verschiedene Formen pädagogischer Diagnostik.

Die diagnostische Kompetenz von Lehrkräften kann erhöht werden, indem unterschiedliche Bewertungsformen identifiziert und in ein Strukturmodell überführt werden. Dieses so entstandene Strukturmodell erlaubt nicht nur eine Zuordnung spezifischer Handlungsfelder, Perspektiven und Akteure, sondern auch die funktionale Zuordnung verschiedener summativer und formativer Instrumente der Lernprozessdiagnostik.

Bundesagentur für Arbeit
Regionaldirektion
Baden-Württemberg

ESF
Chancen fördern
EUROPÄISCHER SOZIALFONDS IN BADEN-WÜRTTEMBERG

EUROPÄISCHE UNION

Bildung, die allen gerecht wird
Das Bildungsland

Baden-Württemberg
MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT