Prof. Dr. Dr. habil. Werner Sacher

Kooperation zwischen Elternhaus und Schule als Schlüssel zum Bildungserfolg

Vortrag beim Fachtag des baden-württembergischen Ministeriums für Kultus, Jugend und Sport Zusammenarbeit von Eltern und Schulen am 12. 02. 2020 in Bad Cannstatt

Einleitung:
Einflüsse auf den Bildungserfolg

Einflüsse auf den Bildungserfolg

Bildungserfolg hängt reichlich doppelt so stark von der Familie ab wie von pädagogischen Organisationen

- bei Vorschulkindern
- bei Grundschulkindern
- bei 15-Jährigen

Tietze u. a. 2013; Tietze u. a. 2005; Neuenschwander 2009; Schütz / Wößmann 2005; OECD 2001; Dave 1963; Plowden-Report 1967; Jencks 1972; Coleman et al. 1966

© Prof. Dr. W. Sacher 2020

Einflüsse auf den Bildungserfolg

Werf u. a. 2001, S.460f.:

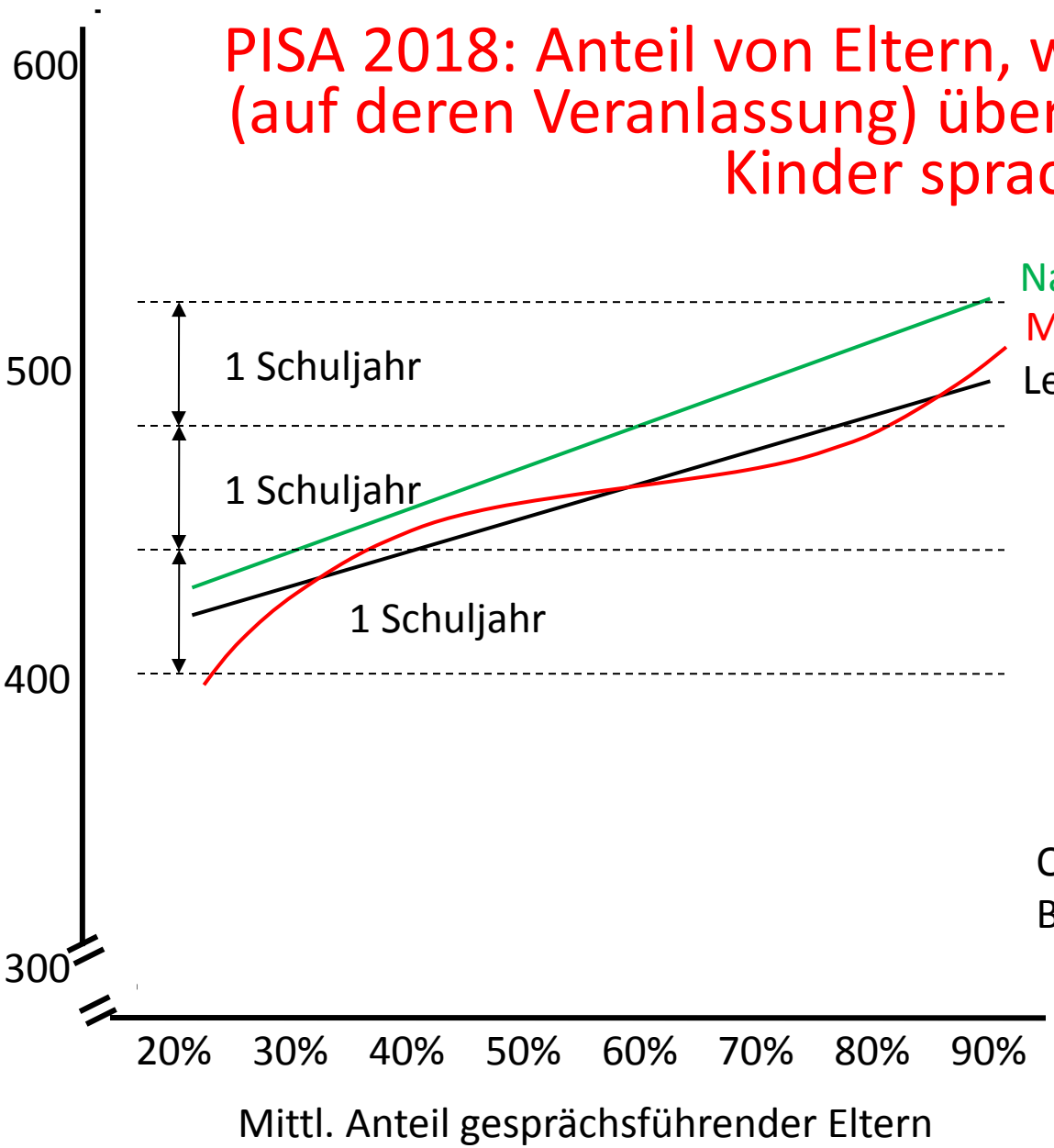
Kooperation Eltern-Lehrkräfte

- trägt mehr zu einer günstigen Leistungsentwicklung bei
  - als die Evaluation von Unterricht und Schule,
  - als der Einsatz spezieller Medien.
- Wirksamer ist nur gezielte Lehrerfortbildung.
- Kooperation Eltern - Lehrkräfte ist aber nahezu kostenneutral.

© Prof. Dr. W. Sacher 2020

Einflüsse auf den Bildungserfolg

PISA 2018: Anteil von Eltern, welche mit Lehrkräften (auf deren Veranlassung) über die Entwicklung ihrer Kinder sprachen



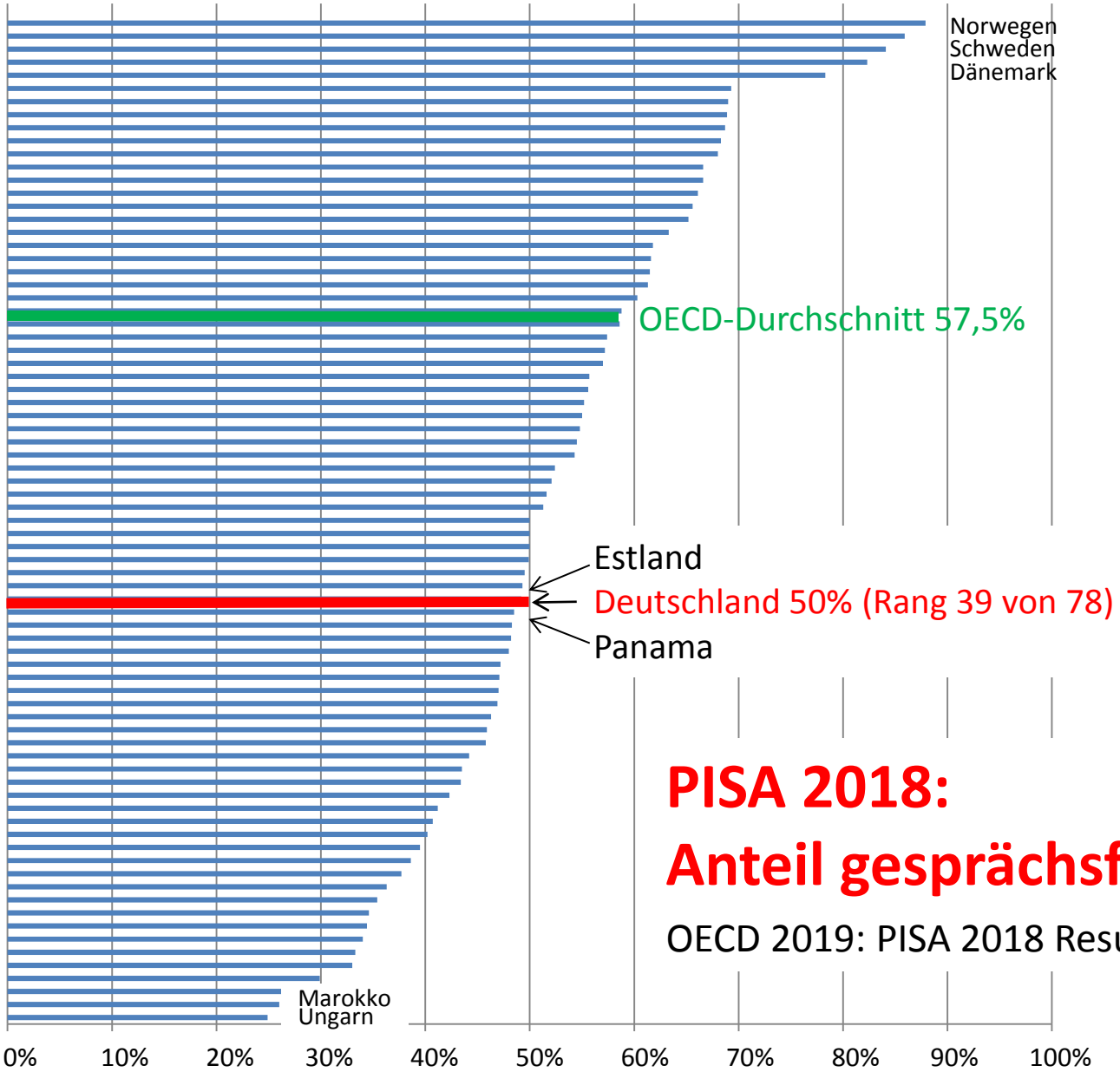
Naturwiss. (r = 0,304; p = 0,007; N = 78)

Mathematik (r = 0,322; p = 0,004; N = 78)

Lesen (r = 0,303; p = 0,008; N = 77)

OECD 2019: PISA 2018 Results, Bd. I, S. 218f., 220f.; Bd. III, S. 318f.

© Prof. Dr. W. Sacher 2020



PISA 2018:
Anteil gesprächsführender Eltern

OECD 2019: PISA 2018 Results, Bd. III, S.318f.

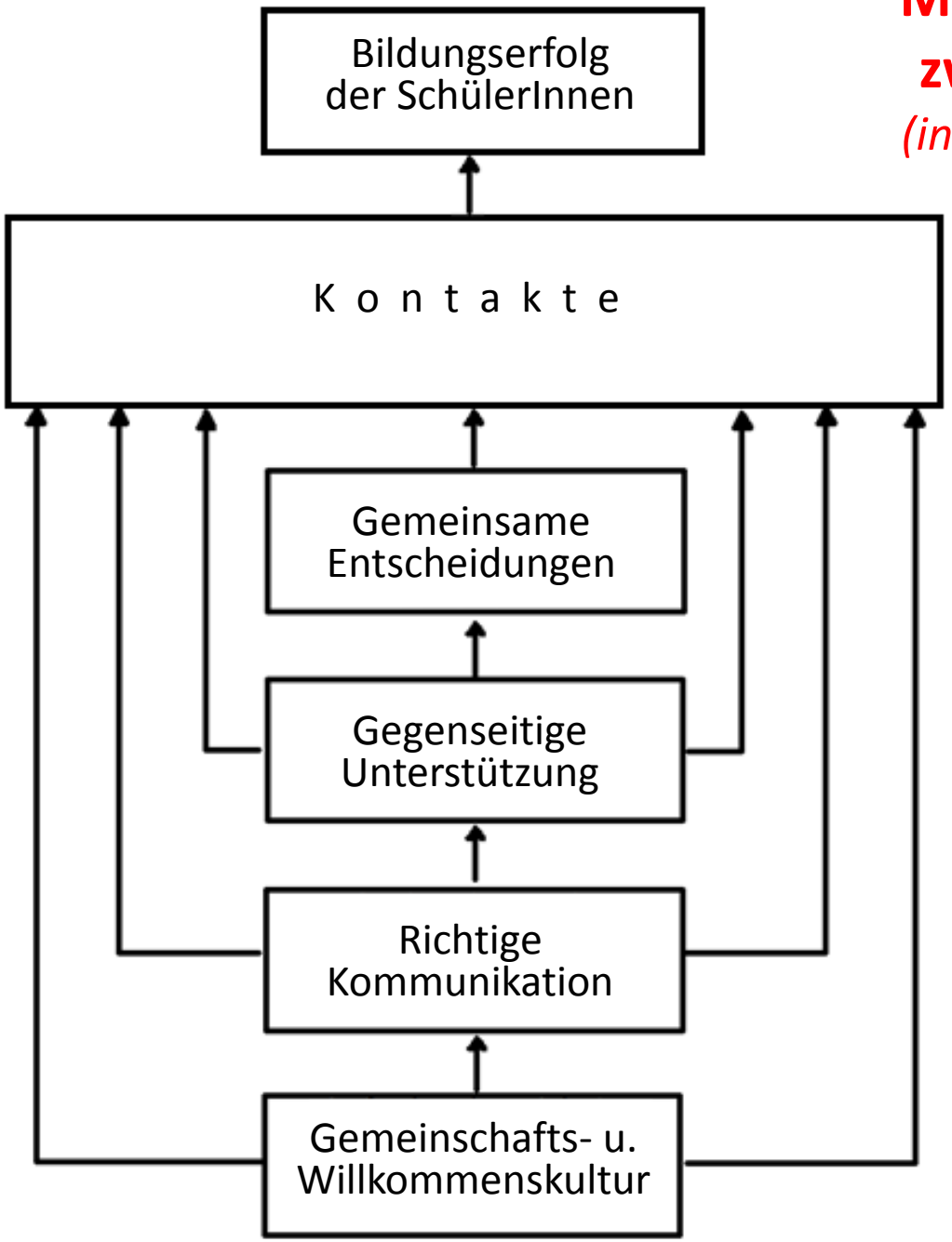
Mittl. Anteil gesprächsführender Eltern

© Prof. Dr. W. Sacher 2020

Erfolgreiche Kooperation zwischen Elternhaus und Schule

Modell erfolgreicher Kooperation zwischen Schule und Elternhaus

(in Anlehnung an Sacher u. a. 2019, S.17)



1. Gemeinschafts- und Willkommenskultur

Alle Eltern sollen sich zugehörig, respektiert und wertgeschätzt fühlen.

- **Gemeinschaftsbildende Maßnahmen und Einrichtungen:**
  - Vermeidung von Cliquenbildung
  - Veranstaltungen: Begrüßungsveranstaltungen, Feste und Feiern, Ausflüge …
  - Einrichtungen: Elterncafé, Elterntreff, Elternbibliothek …
  - Familienpatenschaften, Bildungslotsen, Elternmentoren …
- **Gesprächsbereitschaft:**
  - Zeit nehmen
  - Unkomplizierte und schnelle Erreichbarkeit
- **Kultur- und Schichtsensibilität:**
  - Zumutbare Termine für Veranstaltungen und Kontaktangebote
  - Berücksichtigung aller Bildungsniveaus, Einkommensschichten und Herkunftskulturen

2. Richtige Kommunikation

Eltern und Lehrkräfte sollen regelmäßig Informationen über alle wichtigen Angelegenheiten austauschen.

Passive Informationshaltung überwinden:

- Die Anderen werden Info schon erfragen …
- Die Anderen werden Info schon bringen …
- Kontakt nur bei Problemen …

Aktive Informationshaltung entwickeln:

- Den Anderen wichtige Info bringen …
- Wichtige Info erfragen u. recherchieren …
- Regelmäßige Arbeitsbesprechungen …

Wirklichen Informationsaustausch pflegen:

Two-way!

Gesprächskultur:

Professionelle Gesprächsführung
Gesprächsarten, Gesprächstechniken

© Prof. Dr. W. Sacher 2020

3. Gegenseitige Unterstützung

Unterstützungsleistungen von Eltern in der Schule:

Möglichst nahe am Lernen der SchülerInnen!

Für viele Eltern schwierig

Häusliche Unterstützungsleistungen von Eltern:

Entscheidend für den Bildungserfolg

Jeynes 2011; Hill & Tyson 2009; Singh et al. 1995; Zellman & Waterman 1998; Hickmann et al. 1995; Okpala et al. 2001; Catsambis 1998 ; Catsambis 2001; Carter 2002; Cotton & Wikelund 2000; Ho Sui-Chu & Willms 1996; Eccles 1992; Eccles 1994; Grolnick et al. 1997; Hoover-Dempsey & Sandler 1997, Hoover-Dempsey et al. 2005; Christensen & Sheridan, 2001; Izzo et al. 1999; Trusty 1999; Bull et al. 2008; Siraj-Blatchford et al. 2002; Dubois et al. 1994; Harris & Goodall 2007

© Prof. Dr. W. Sacher 2020

3. Sich gegenseitig unterstützen

Förderliche häusliche Unterstützung von Eltern

(Metaanalysen von Hill & Tyson 2009 und Jeynes 2011)

- Hohe Erwartungen und starkes Zutrauen der Eltern
- Autoritativer Erziehungsstil:
  - Achtung und Wärme:
    liebevolle Umgebung, Ermutigung, Förderung von Selbständigkeit
  - Struktur und Disziplin:
    Regeln, Strukturierter Tagesablauf, Pflichten in der Familie
- Kommunikation mit den Kindern,
  gemeinsam lesen mit Grundschulkindern
- Nicht: Hilfslehrer spielen

Weder höhere Schulbildung noch Beherrschung der deutschen Sprache ist erforderlich!

Unterstützung der Schule für Eltern:

Elternbildung!

© Prof. Dr. W. Sacher 2020

4. Gemeinsame Entscheidungen

Wirksame Arbeit von Elternvertretern und Elterngremien:

- Repräsentativität
- Schwerpunkt auf Unterstützung der Eltern
- Helferkreis aufbauen
- Mit anderen Elternvertretern zusammenarbeiten
- Mit Schülervertretern zusammenarbeiten
- Immer wieder möglichst viele Eltern einbeziehen

(Sacher 2004; Sacher 2005)

Wichtiger als die Mitwirkung von Elternvertretern ist die Mitwirkung aller einzelnen Eltern!

(Krumm 1988, S.616; Krumm 1996, S.271; Cotton & Wikelund 2000; Schwaiger & Neumann 2010, S.129)

© Prof. Dr. W. Sacher 2020

5. Kontakte

- Kontakte sind unterschiedlich zu gestalten –
  je nachdem, welche der vier Aufgaben sie bedienen sollen.
- Kontakte über moderne Medien sind hilfreich als Ergänzung und Entlastung, sind aber kein Ersatz für persönliche Kontakte.

© Prof. Dr. W. Sacher 2020

Schluss: Ergänzungen

Ergänzungen

Kooperationspartner:

- Eltern
- Lehrkräfte
- SchülerInnen
- Weitere PartnerInnen

Kooperationsformen:

- Kooperation mit gleichem Engagement (Partnerschaft i. e. S.)
- Kooperation mit ungleichem Engagement
- Partielle Fernbeziehung

© Prof. Dr. W. Sacher 2020

Schule ohne Eltern
ist wie Segeln ohne Wind.

Und übergeht man die SchülerInnen,
verzichtet man auf das Großsegel.

Literatur

Australian Government, Department of Education, Science and Training (2006): Parent Partnerships. Parent Involvement in the Later Years of Schooling. Melbourne. http://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/health/parentpartner.pdf

BMBF Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.) : Ganztägig bilden. Eine Forschungsbilanz. Berlin. *http://www.ganztagsschulen.org/_media/121206_BMBF_GTS-Forschungsbilanz_bf_df.pdf*

Börner, N. (2010): Mittendrin statt nur dabei. Elternpartizipation in der offenen Ganztagsschule. In: Wissenschaftlicher Kooperationsverbund (Hg.): Kooperation im Ganztag. Erste Ergebnisse aus der Vertiefungsstudie der wissenschaftlichen Begleitung zur OGS. In: Der GanzTag in NRW – Beitrage zur Qualitatsentwicklung, 6. Jahrgang 2010, Heft 14, S.6-16.

Brackertz, N. (2007): Who is hard to reach and why? ISR Working Paper January 2007 *http://www.sisr.net/publications/0701brackertz.pdf*

Bull, A.; Brooking, K.; Campbell, R. (2008): Successful Home-School Partnerships. Report to the Ministry of Education. Wellington: Ministry of Education New Zealand. *http://www.educationcounts.govt.nz/publications/schooling/28415/28416*

Carter, S. (2002): The Impact of Parent / Family Involvement on Student Outcomes: An Annotated Bibliography of Research from the Past Decade. *http://www.directionservice.org/cadre/pdf/The%20impact%20of%20parent%20family%20involvement.pdf*

Catsambis, S. (1998): Expanding knowledge of parental involvement in secondary education—Effects on high school academic success (CRESPAR Report 27). Baltimore, MD: Johns Hopkins University.
http://www.csos.jhu.edu/crespar/techReports/Report27.pdf

Catsambis, S. (2001): Expanding knowledge of parental involvement in children's secondary education: connections with high schools seniors' academic success. In: Social Psychology of Education, 5, pp. 149-177.

Central Advisory Council for Education (1967): Children and their Primary Schools. A Report of the Central Advisory Council for Education (England). London: Her Majesty's Stationery Office. (The Plowden Report)

Christensen, S. L.; Sheridan, S.M. (2001): Schools and families: Creating essential connections for learning. New York: Guilford Press.

Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. J., McPartland, F., Mood, A. M., Weinfeld, F. D., et al. (1966): Equality of educational opportunity. Washington, DC: U.S. Government. Printing Office.

Cotton, K.; Wikelund, K. R. (2000): Parent Involvement in Education. Research You Can Use. Close Up #6.
http://educationnorthwest.org/webfm_send/567

Dave, R. H. (1963): The identification and measurement of environmental process variables that are related to educational achievement. Unpublished PhD dissertation, University of Chicago.

Dubois, D. L.; Eitel, S. K.; Felner, R. D. (1994): Effects of family environment and parent-child relationships on school adjustment during the transition to early adolescence. In: Journal of Marriage and the Family, 56, pp. 405-414.

Eccles, J. S. (1992): School and family effects on the ontogeny of children's interests, self-perceptions, and activity choices. In: J. E. Jacobs (Ed.): Developmental perspectives on motivation. Nebraska symposium on motivation. In: University of Nebraska Press, pp. 145-208.

Eccles, J. S. (1994): Understanding women's educational and occupational choices. In: Psychology of Women Quarterly, 18, pp. 585-609.

Edwards, A.; Warin, J. (1999): Parental Involvement in raising the Achievement of Primary School Pupils: why bother? In: Oxford Review of Education, Vol. 25, No. 3, pp. 325-341.

Grolnick, W. S.; Benjet, C.; Kurowski, C. O.; Apostoleris, N. H. (1997): Predictors of parental involvement in children's schooling. In: Journal of Educational Psychology, 89(3), pp. 538-548.

Harris, A.; Goodall, J. (2007): Engaging Parents in Raising Achievement. Do Parents Know They Matter? University of Warwick.
http://www.dcsf.gov.uk/research/data/uploadfiles/DCSF-RW004.pdf

Hattie, J. A. (2003): Teachers Make a Difference. What is the research evidence? Australian Council for Educational Research, Cambervell, Vic.
https://www.det.nsw.edu.au/proflearn/docs/pdf/qt_hattie.pdf

Hattie, J. A. (2013): Lernen sichtbar machen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von „Visible learning", besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Hickman, G.; Greenwood, G.; Miller, D. (1995): High school parent involvement, relationships with achievement, grade level, SES, and gender. In: Journal of Research and Development in Education, 28(3), pp. 125-134.

Hill, N. E.; Tyson, D. F. (2009): Parental Involvement in Middle School: A Meta-Analytic Assessment of the Strategies That Promote Achievement. In: Developmental Psychology, Vol. 45, No. 3, pp. 740 –763.

Ho Sui-Chu, E.; Willms, J. D. (1996): Effects of parental involvement on eighthgrade achievement. In: Sociology of Education, 69(2), pp. 126-141.

Hoover-Dempsey, K. V.; Sandler, H. M. (1997): Why do parents become involved in their children's education? In: Review of Educational Research, 67(1), pp. 3-42.

Hoover-Dempsey, K. V.; Walker, M. T.; Sandler, H. M.; Whetsel, D.; Green, C. L.; Wilkens, A. S.; Closson, K. (2005): Why do parents become involved? Research findings and implications. In: The Elementary School Journal, 106, (2), pp. 105-130.

Izzo, C. V.; Weissberg, R. P.; Kasprow, W. J.; Fendrich, M. (1999). A longitudinal assessment of teacher perceptions of parent involvement in children's education and school performance. In American Journal of Community Psychology, 27, pp. 817-39.

Jäger-Flor, D.; Jäger, R. S. (2010): Bildungsbarometer zur Kooperation Elternhaus-Schule 4/2009. Ergebnisse, Bewertungen und Perspektiven. Landau. *http://vep-landau.de/Bildungsbarometer/Bildungsbarometer_2009_4.pdf*

Jencks, C. (1972): Inequality: A reassessment of the effect of family and schools in America. New York: Basic Books.

Jeynes, W. H. (2011): Parental Involvement and Academic Success. New York and London.

Killus, D.; Tillmann, K.-J. (Hrsg.) (2011): Der Blick der Eltern auf das deutsche Schulsystem. 1. JAKO-O-Bildungsstudie. Münster: Waxmann.

Krumm, V. (1988): Wie offen ist die öffentliche Schule? In: Zeitschrift für Pädagogik, 34, 5, S. 601-619.

Krumm, V. (1996): Schulleistung – auch eine Leistung der Eltern. In: Specht, W.; Thonhauser, J. (Hrsg.): Schulqualität. Innsbruck: StudienVerlag. S. 256-290.

Lenz, K.; Weinhold, K.; Laskowski, R. (2010): Leistungsfähigkeit schulischer Ganztagsangebote. Dresden: Technische Universität. *http://tu-dresden.de/die_tu_dresden/fakultaeten/philosophische_fakultaet/*

is/mikro/forsch/ gta/GTA%20Schlussbericht%20TU%20Dresden.pdf

Long, R. (1986): Developing parental involvement in primary schools. London: Macmillan.

Merkle, Tanja; Wippermann, Carsten: Eltern unter Druck.
Stuttgart: Lucius & Lucius 2008

Mullis, R.L., Mullis, A.K., Cornille, T.A., Ritchson, A.D. and Sullender, M.S. (2004): Early literacy outcomes and parent involvement. Tallahassee, Fl: Florida State University.

Neuenschwander, M. P.; Lanfranchi, A.; Ermert Kaufmann, C. (2008): Spannungsfeld Schule – Familie. In: Efionayi-Mäder, D.; Ermert Kaufmann, C.; Fibbi, R. u.a. (2008): Familien – Erziehung – Bildung. Bern (Im Auftrag der Eidgenössischen Koordinationskommission für Familienfragen), S. 68-79.

Neuenschwander, M. P. (2009): Schule und Familie. Aufwachsen in einer heterogenen Umwelt. In: Grunder, H.-U.; Gut, U. (Hrsg.): Zum Umgang mit Heterogenität in der Schule. Bd. I. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 148-168.

OECD Organisation for Economic Cooperation and Development (2001): Lernen für das Leben. Erste Ergebnisse der internationalen Schulleistungsstudie PISA 2000. Paris: OECD

OECD Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (2007): PISATM 2006 - Schulleistungen im internationalen Vergleich. Naturwissenschaftliche Kompetenzen für die Welt von morgen. Paris: OECD

OECD Organisation for Economic Cooperation and Development (2010): PISA 2009 Results: Overcoming Social Background. Equity in Learning Opportunities and Outcomes. Volume II. Paris: OECD.

OECD Organisation for Economic Cooperation and Development (2019): PISA 2018 Results. Volume I). WHAT STUDENTS KNOW AND CAN DO. Paris: OECD.

OECD Organisation for Economic Cooperation and Development (2019): PISA 2018 Results. Volume III). WHAT SCHOOL LIFE MEANS FOR STUDENTS' LIVES. Paris: OECD.

Okpala, C. O.; Okpala, A. O.; Smith, F. E. (2001): Parental involvement, instructional expenditures, family socioeconomic attributes, and student achievement. In: The Journal of Educational Research, 95 (2), pp. 110-115.

Peabody College, Vanderbilt University (2002): The Social Context of Parental Involvement: A Path to Enhanced Achievement. Study I: What Motivates Parents to Become Involved in Their Children's Education? Brief report: November, 2002

Rubenstein, M. C.; Wodatch, J. K. (2000): Stepping up to the challenge: Case studies of educational improvement and Title I in secondary schools. Washington, DC: U.S. Department of Education.
http://www.policystudies.com/studies/?id=25

Sacher, W. (2006): Elternhaus und Schule: Bedingungsfaktoren ihres Verhältnisses, aufgezeigt an der bayerischen Studie vom Sommer 2004. In: Bildung und Erziehung 59, H.3, Sept. 2006, S.302-322.

Sacher, W. (2007): Bericht der Begleituntersuchung zum Projekt „Vertrauen in Partnerschaft" für den Projektzeitraum vom Sommer 2006 bis zum Sommer 2007. Nürnberg: Lehrstuhl für Schulpädagogik (Unveröffentlichtes Typoskript).

Sacher, W. (2009): Elternarbeit schülerorientiert. Grundlagen und Praxismodelle. Für die Jahrgänge 1 bis 4. Berlin: Cornelsen.

Sacher, W. (2014): Elternarbeit als Erziehungs- und Bildungspartnerschaft. Grundlagen und Gestaltungsvorschläge für alle Schularten. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Sacher, W.; Berger, F.; Guerrini, F. (2019): Schule und Eltern – eine schwierige Partnerschaft. Wie Zusammenarbeit gelingt. Stuttgart: Kohlhammer.

Schütz, G., und Wößmann, L. (2005): Chancengleichheit im Schulsystem: Internationale deskriptive Evidenz und mögliche Bestimmungsfaktoren. Ifo Working Paper No. 17. Ifo Institute for Economic Research at the University of Munich.

Schwaiger, M.; Neumann, U. (2010): Regionale Bildungsgemeinschaften. Gutachten zur interkulturellen Elternbeteiligung der RAA. Hamburg: Universität Hamburg, Fakultät für Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bewegungswissenschaft. *http://www.raa.de/fileadmin/dateien/pdf/service/downloads/2010/UHH-Gutachten-zur-interkulturellen-Elternbeteiligung.pdf*

Singh, K.; Bickley, P. G.; Keith, T. Z.; Keith, P. B.; Trivette, P.; Anderson, E. (1995): The effects of four components of parental involvement on eighthgrade student achievement: structural analysis of NELS-88 data. In: School Psychology Review, 24, 2, pp. 299-317.

Siraj-Blatchford, I.; Sylva, K.; Muttock, S.; Gilden, R.; Bell, D. (2002): Researching effective pedagogy in the early years (Research report RR356). London: Institute of Education/University of London. *http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.120.5351&rep=rp1&type=pdf*

Smrekar, C.; Guthrie, J. W.; Owens, D. E.; Sims, P. G. (2001): March towards excellence: School success and minority student achievement in Department of Defense schools. Nashville/TN: Vanderbilt University. *http://www.negp.gov/reports/DoDFinal921.pdf*

Stiftung Bildungspakt Bayern (2014): Schulversuch Akzent Elternarbeit. Anregungen zur Gestaltung der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft von Schule und Elternhaus. München. *http://www.eltern-bildung.net*

Strohmeier, P. (2009): Zwei Kindheiten in der Stadt.
http://www.familie.luebeck.de/files/aufwachsen_in_luebeck/strohmeier120309.pdf

Tietze, W.; Rossbach, H. G.; Grenner, K. (2005): Kinder von 4 bis 8 Jahren. Zur Qualität der Erziehung und Bildung in Kindergarten, Grundschule und Familie. Weinheim, Basel: Beltz.

Tietze, W.; · Becker-Stoll, F.; · Bensel, J.; · Eckhard, A.; Haug-Schnabel, G.; · Kalicki, B.; · Keller, H.; Leyendecker, B. (Hrsg.) (2013): Nationale Untersuchung zur Bildung, Betreuung und Erziehung in der frühen Kindheit. Weimar / Berlin: Varlag das Netz.
(zitiert: NUBBEK 2013)

Trusty, J. (1999): Effects of eight-grade parental involvement on late adolescents' educational experiences. In: Journal of Research and Development in Education, 32(4), pp. 224-233.

Vodafone Stiftung Deutschland (Hrsg.) (2013): Qualitätsmerkmale schulischer Elternarbeit. Ein Kompass für die partnerschaftliche Zusammen-arbeit von Schule und Elternhaus. Düsseldorf.
http://www.bildungspakt-bayern.de/fileadmin/user_upload/pdf/AKZENT_Elternarbeit_4MB.pdf

Wang, M.-C.; Oates, J.; Weishew, N. L. (1995): Effective school responses to student diversity in inner-city schools: A coordinated approach. In: Education and Urban Society, 27(4), pp. 484-503.

Werf, G. van der; Creemers, B.; Guldemond, H. (2001): Improving parental involvement in primary education in Indonesia. Implementation, effects and costs. In: School effectiveness and school improvement, 12 (2001) 4, pp. 447-466.

Wherry, J. H. (2003): Selected Parent Involvement Research. A summary of selected research. Fairfax Station, VA: The Parent Institute.

Elke Wild: Häusliches Lernen – Forschungsdesiderate und Forschungsperspektiven. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 2004, Beiheft 3-04, S.37 – 64.

Wippermann, K.; Wippermann, C.; Kirchner, A. (2013): Eltern – Lehrer – Schulerfolg. Wahrnehmungen und Erfahrungen im Schulalltag von Eltern und Lehrern. Stuttgart: Lucius &

Lucius.

Zellman, G. L.; Waterman, J. M. (1998): Understanding the impact of parent school involvement on children’s educational outcome. In: The Journal of Educational Research, 91 (6), pp. 370-380.