



**Baden-Württemberg**  
MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

Stand 08.06.2018

**Durchführungsbestimmungen für das Fach Sport  
in den vier Halbjahren der Qualifikationsphase und  
in der Abiturprüfung  
2020**

Anhang 3: Operatorenkatalog für den schriftlichen Teil (Klausur)

## Operatorenkatalog für die schriftliche Abiturprüfungen, Klausuren und Klassenarbeiten im Fach Sport

Operatoren werden in der Regel nach drei Anforderungsbereichen (AFB) gegliedert:

**AFB 1: Reproduktion (Wiedergabe von Kenntnissen)**

**AFB 2: Reorganisation und Transfer (Anwenden von Kenntnissen)**

**AFB 3: Reflexion und Problemlösen (Problemorientiertes Umsetzen von Kenntnissen)**

<b>Operatoren</b>	<b>Beschreibung</b>	<b>AFB</b>
<i>analysieren</i>	Auf einzelne Merkmale hin untersuchen bzw. zergliedern und dadurch klarlegen	<b>2, 3</b>
<i>auswählen</i>	Aus mehreren Alternativen die passende(n) aussuchen	<b>2</b>
<i>beschreiben</i>	Sachverhalte aus vorgegebenem Material oder aus Kenntnissen zusammenhängend, schlüssig und ohne Erklärung und Wertung wiedergeben	<b>1, 2</b>
<i>begründen/ belegen</i>	Sachverhalte durch Argumente (Theorie, Modell, Regel, Gesetz, Funktionszusammenhang) herleiten, aufzeigen, stützen	<b>2</b>
<i>bewerten/ beurteilen</i>	Positionen, Auffassungen, Urteile usw. kausal bestimmen, argumentativ herleiten und stützen, Argumente für etwas vorbringen	<b>3</b>
<i>charakterisieren</i>	Sachverhalte, Vorgänge treffend schildern; einen Sachverhalt in seiner Eigenart darstellen	<b>1</b>
<i>darstellen</i>	Zusammenhänge, Probleme usw. unter einer bestimmten Fragestellung sachbezogen ausführen; Strukturen, Situationen usw. objektiv abbilden, z. B. graphisch darstellen	<b>1, 2</b>
<i>definieren</i>	Inhalte der Definition sinngemäß, präzise und unter Verwendung von Schlüsselbegriffen wiedergeben	<b>1</b>
<i>erklären</i>	Sachverhalte auf Theorien, Modelle, Regeln, Gesetze, Funktionszusammenhänge zurückführen, Hintergründe bzw. Ursachen aufzeigen	<b>2, 3</b>
<i>erläutern</i>	Sachverhalte mit Hilfe von Theorien, Modellen, Regeln, Gesetze veranschaulichen und verständlich machen	<b>2</b>
<i>erörtern/ diskutieren</i>	Zu einer vorgegebenen Problem- oder Fragestellung das Für und Wider argumentativ erarbeiten	<b>3</b>
<i>erstellen</i>	Sachverhalte inhaltlich und methodisch angemessen unter Verwendung fachsprachlicher Begriffe darstellen (z. B. Diagramm, Wirkungsgefüge)	<b>1, 2</b>
<i>nennen</i>	Informationen aus vorgegebenem Material entnehmen oder Kenntnisse anführen	<b>1</b>
<i>skizzieren</i>	Sachverhalte, Handlungen usw. auf Grundlegendes begrenzt, akzentuiert darstellen	<b>1, 2</b>
<i>untersuchen</i>	Etwas feststellen, zu erkennen suchen; sinnvoll analysieren, nachforschen	<b>2, 3</b>
<i>vergleichen</i>	Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sachverhalten herausarbeiten, einander gegenüberstellen	<b>2</b>
<i>zuordnen</i>	Sachverhalte, Vorgänge begründet in einen vorgegebenen Zusammenhang stellen	<b>2</b>

**Konkretisierungen, Präzisierungen und Einschränkungen der Fragestellung zum Beispiel durch:**

„ausführlich“, „wesentlich“, „vorrangig“, „vor allem“, „am effektivsten“, „generell“, „dominierend“