

Class Test No 3 - Teenagers in the USA - Niveau G

Name: _____ Form: _____

Date: _____ Points : _____ /43pts Mark: _____

1. Who said what? [Listening for gist] (3 pts)

Listen to Linn, James and Richard, three American teenagers, who will tell you about their summer vacations.

Write the correct name next to the speech bubble.

You will hear the recording only once.

A) _____		Hiking wasn't much fun because of the weather.
B) _____		On a hot day hiking was better than sun bathing and relaxing on the beach.
C) _____		Hiking was very exhausting.

2. This is my school. [Listening for detail] (9 pts)

Listen to Ben and Liz. They are talking about their high school life.

While listening, tick the correct statements.

You will hear the recording twice.

Name:	Ben	Liz
Age:	<input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 14 <input type="checkbox"/> 15	<input type="checkbox"/> 14 <input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 13
Time of getting up in the mornings:	<input type="checkbox"/> 6.30 a. m. <input type="checkbox"/> 6.15 a. m. <input type="checkbox"/> 7.45 p. m.	<input type="checkbox"/> 6.30 a. m. <input type="checkbox"/> 6.45 p. m. <input type="checkbox"/> 7.15 a. m.
Favorite subject:	<input type="checkbox"/> biology <input type="checkbox"/> art <input type="checkbox"/> chemistry	<input type="checkbox"/> biology <input type="checkbox"/> history <input type="checkbox"/> maths
The club they joined:	<i>drama club</i>	<input type="checkbox"/> German club <input type="checkbox"/> lacrosse <input type="checkbox"/> school newspaper
One reason for joining the club:	<input type="checkbox"/> having fun <input type="checkbox"/> learning new things <input type="checkbox"/> meeting friends	<i>meeting nice people</i>
What they think about their teachers:	<i>some are very strict</i>	<input type="checkbox"/> some are easy-going <input type="checkbox"/> all of them are very young <input type="checkbox"/> some are great teachers

3. What if? [Language (Conditional Clauses II)] (4 pts)

a) Complete the sentences with the correct forms of the verbs. (2 pts)

1. If I won (win) an Oscar, I _____ (have) a big party.
2. If I _____ (travel) to the USA, it would be (be) great fun.
3. If I _____ (lose) my cell phone, my mum _____ (not buy) a new one.

b) Write about yourself. Complete and finish **one** of the sentences correctly. (2 pts)

1. If _____ (be) a millionaire, _____
2. If _____ (meet) my favourite star, _____.

4. a) What's your opinion? [Writing] (9 pts)

You've just found these posts (a-c) on your school's blog.

Choose one of them and write a comment of about 60 words.

- a) There should be more afternoon activities and clubs at our school.
- b) School activities like a prom are important for school life.
- c) Every student should have their own blog.

This is how you can structure your comment:
1. Beginning / introduction (express your opinion)
2. Middle (first present the cons, then the pros, give reasons for your opinion / give examples that help the reader understand your point of view)
3. Ending / Conclusion (draw a conclusion)

You can use these phrases:
<ul style="list-style-type: none"> • In my opinion ... • I (really) think / don't think that ... • I (partly) agree/disagree with ... • I'm of the opinion that ...
<ul style="list-style-type: none"> • First ..., second ..., ... • For example ... • That's why ... • So ... • Finally ... • On the one hand ... but on the other hand...
<ul style="list-style-type: none"> • To sum up I'd like to say / to stress that ... • After looking at both sides, I think ... • So as a result I would say ...

4. b) Writing an email**[Writing]****(18 pts)**

Your e-friend Michael from the US has written you this email.

Dear friend,

It was great to find your email yesterday. I have to keep my email short this time because I'm really busy. Sorry!

Hearing about your school was interesting. But what do you do in the afternoons? Do you also spend the afternoons at school? Do you play any sports? If not, what do you prefer doing after classes?

At our high school there are lots of special events during the school year like the Back to School Dance in October. Are there any such events at your school? What was your favourite event last year and why?

There is so much more to tell you about life at an American high school. What are you interested in? Feel free to ask me anything.

I hope to hear from you soon again.

Bye,

Michael

Write an email of about 120 words in reply.

- *Start the email by saying hello to Michael.*
- *Write an introduction (e.g. tell him why you haven't written sooner).*
- *Answer Michael's questions. Give reasons and examples where possible. Be careful with the tenses.*
- *Ask him two questions about his school life.*
- *Say something friendly just before the end.*
- *Finish the email and sign your name.*

Class Test No 3 - Teenagers in the USA - Niveau M

Name: _____ Form: 8

Date: _____ Points : _____ /47pts Mark: _____

1. Who said what? [Listening for gist] (3 pts)

Listen to three American teenagers, who will tell you about their summer vacations.

Complete the sentences with the correct names. There is one sentence more than you need. You will hear the recording only once.

- A) _____ said that hiking wasn't much fun because of the weather in the Alps.
- B) _____ enjoyed hiking a lot because climbing the Alps was a big challenge.
- C) _____ preferred hiking in the Alps to sun bathing and relaxing on the beach especially when the weather was very hot.
- D) _____ would never go hiking again because it was very exhausting.

2. This is my school. [Listening for detail] (10 pts)

Listen to Ben and Liz talking about their high school life.

Complete the table. Take notes!

You will hear the recording twice.

Name	Ben	Liz
Age		
Time of getting up in the mornings		
Favorite subject	<i>biology</i>	
Special activities at school in autumn		<i>Back to School Dance</i>
The club they joined	<i>drama club</i>	
One reason for joining the club		<i>meeting nice people</i>
What do they think about their teachers		

3. What if? [Language (Conditional Clauses II)] (7 pts)

a) Complete the sentences with the correct forms of the verbs from the box. (3 pts)
There are two verbs that do not fit.

have, travel, win, be, not buy, lose, make, play

1. If I _____ an Oscar, I _____ a big party.
2. If I _____ my cell phone, my mum _____ me a new one.
3. It _____ great fun if I _____ to the USA.

b) Write about yourself. Complete and finish the sentences correctly. (4 pts)

1. If _____ (be) a millionaire, _____
_____.
2. If _____ (meet) my favourite star, _____
_____.

4. a) What's your opinion? [Writing] (9 pts)

You've just found these posts (a-c) on your school's blog.

Choose one of them and write a comment of about 60 words.

- d) There should be more afternoon activities and clubs at our school.
- e) School activities like a prom are important for school life.
- f) Every student should have their own blog.

4. b) Writing an email [Writing] (18 pts)

Your e-friend Michael from the US has written you an email. Here is part of it:

...

Hearing about your school was interesting. But what do you do in the afternoons? Do you also spend the afternoons at school? Do you play any sports? If not, what do you prefer doing after classes?

At our high school there are lots of special events during the school year like the Back to School Dance in October. Are there any such events at your school? What was your favourite event last year and why?

There is so much more to tell you about life at an American high school. What are you interested in? Feel free to ask me anything.

...

Write an email of about 120 words in reply.

Class Test No 3 - Teenagers in the USA

1. Aufgaben und Punktevergabe

Niveau G	Niveau M
Aufgabe 1: listening for gist Qualitative und quantitative Differenzierung	
3 pts	3 pts
Aufgabe 2: listening for detail	
7 pts	10 pts
Aufgabe 3: grammar	
4 pts	7 pts
Aufgabe 4: writing	
4a) 9 pts	4a) 9 pts
4b) 18 pts	4b) 18 pts

Anmerkungen zu „Aufgaben und Punktevergabe“

Die Punktevergabe bei den Schreibaufgaben findet nach dem subjektiv-integrativen Verfahren statt. Auf eine angemessene Verteilung von Inhalts- und Sprachpunkten ist dabei zu achten. Empfehlung: Inhalt 1/3 und Sprache 2/3.

Die Überprüfung der grammatischen Kompetenz kann auch integrativ im Rahmen kreativer Schreibaufgaben erfolgen.

Im Rahmen der Überprüfung der Hörverstehenskompetenz kann auch durch die Textauswahl, die Länge und Komplexität der Hörabschnitte sowie die Anzahl der Wiederholungen differenziert werden.

Grundsätzlich kann beim Hörverstehen also durch die Auswahl des Textes differenziert werden. Bei einer gemeinsamen d. h. zeitgleich stattfindenden Testdurchführung stellt dies jedoch ein Problem dar. Vor allem für schwache Schülerinnen und Schüler, die auf Niveau G lernen, stellt die Konfrontation mit dem zweiten anspruchsvollen Hörtext, auch wenn dieser nicht Teil des Tests ist, eine Überforderung dar und bietet ein großes Ablenkungspotential.

Bei der Erstellung einer gemeinsamen Arbeit gibt es im Bereich Hörverstehen mit großer Wahrscheinlichkeit Schwierigkeiten, da sich inhaltliche Aspekte der jeweiligen niveaudifferenzierten Aufgaben nicht überschneiden dürfen, um das Niveau M zu gewährleisten. Zudem lenken zusätzliche Aufgaben die Schülerinnen und Schüler ab. Auch in anderen Kompetenzbereichen gilt es, darauf zu achten, dass die Aufgaben auf Niveau G nicht als Hilfestellung von den Schülerinnen und Schülern, die auf Niveau M lernen, herangezogen werden können.

Die Leistungsbewertungen/Klassenarbeiten können sich zudem im Umfang unterscheiden. Hierbei müssen Schülerinnen und Schüler, die auf Niveau G arbeiten, z. B. nur eine der beiden Schreibaufgaben bewältigen.

Versio n 1: Die Wahl der Schreibaufgabe trifft die Lehrkraft. Sie hängt stark vom Übungsschwerpunkt im Unterricht ab. (Es wird nur Aufgabe 4.a) oder Aufgabe 4.b) angeboten/abgedruckt).

Versio n 2: Die Schülerinnen und Schüler wählen zwischen langer und kurzer Schreibaufgabe. Die Schülerinnen und Schüler setzen somit einen individuellen Schwerpunkt. Maximale Punktezahl wären dann 34 Punkte. Wählt eine Schülerin oder ein Schüler die kurze Schreibaufgabe, verliert die Schülerin oder der Schüler 9 Punkte.

2. Bildungsplanbezug:

3.2.3.1 Hör-/Hörsehverstehen (Bildungsplan BW 2016, S. 36f.)

G	M	E
(1) mithilfe gezielter Aufgaben die Hauptaussagen und gegebenenfalls die Intention von Gehörtem/Gesehenem entnehmen (zum Beispiel kurze/-r/-s Bericht, Präsentation, Interview, Filmausschnitt)	(1) angeleitet die Hauptaussagen und gegebenenfalls die Intention von Gehörtem/Gesehenem entnehmen (zum Beispiel Bericht, Präsentation, Interview, Filmausschnitt, <i>audioguide</i>)	(1) die Hauptaussagen und gegebenenfalls die Intention von Gehörtem/Gesehenem, auch längerer Texte, entnehmen (zum Beispiel Bericht, Präsentation, Interview, Filmausschnitt, <i>audioguide</i>)
(2) explizite und gegebenenfalls implizite Detailinformationen von Gehörtem/Gesehenem mithilfe gezielter Aufgaben entnehmen (zum Beispiel Bericht, Präsentation, Geschichte, Interview,	(2) explizite und gegebenenfalls implizite Detailinformationen von Gehörtem/Gesehenem angeleitet entnehmen (zum Beispiel Bericht, Präsentation, Geschichte, Interview, Filmausschnitt)	(2) explizite und gegebenenfalls implizite Detailinformationen von Gehörtem/Gesehenem, auch längerer Texte, angeleitet entnehmen (zum Beispiel Bericht, Präsentation, Geschichte, Interview, Filmausschnitt,

Filmausschnitt)		<i>audioguide)</i>
-----------------	--	--------------------

3.2.3.8 Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik (Bildungsplan BW 2016, S. 51)

G	M	E
(3) Sätze formulieren und Sinnzusammenhänge ausdrücken - <i>conditional clauses I and II</i>	(3) Sätze formulieren und Sinnzusammenhänge ausdrücken - <i>conditional clauses I and II</i>	(3) Sätze formulieren und Sinnzusammenhänge ausdrücken - <i>conditional clauses I and II</i>

3.2.3.5 Schreiben (Bildungsplan BW 2016, S. 43)

G	M	E
(1) persönliche sowie einfache berufsbezogene Korrespondenz mithilfe von Strukturierungshilfen oder Textmustern verfassen (zum Beispiel Gesprächsnotiz, E-Mail, Brief, Bewerbung, Lebenslauf)	(1) persönliche sowie berufsbezogene Korrespondenz mithilfe von Strukturierungshilfen verfassen (zum Beispiel Gesprächsnotiz, E-Mail, Brief, Bewerbung, Lebenslauf)	(1) persönliche Korrespondenz verfassen, auch aus der Perspektive anderer Personen (zum Beispiel <i>agony aunt</i> , Brief, Tagebucheintrag)
(3) die eigene Meinung zu einem vertrauten Thema mithilfe von Strukturierungshilfen und bereitgestellten Redemitteln darlegen (zum Beispiel Blog, Buch- und Filmempfehlung)	(3) die eigene Meinung zu einem vertrauten Thema begründet darlegen (zum Beispiel Blog, Buch- und Filmempfehlung)	(3) Argumente formulieren und die eigene Meinung schlüssig darlegen (zum Beispiel Blog, Buch- und Filmempfehlung)

© Diese Klassenarbeiten mit didaktischem Kommentar wurden von Martina Hornung, Lehrbeauftragte Englisch am Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung (WHR) Reutlingen und Realschullehrerin an der Wilhelm-Hauff-Realschule Pfullingen erstellt.