

# Mathe macht stark

Ein Wegweiser durch das Projekt

Ulrike Stade, Martin Zacharias

25.06.2018

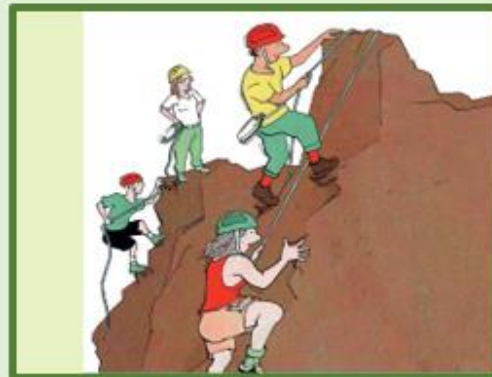
# Der Projektstart

Einteilen der  
Fördergruppen

Diagnostik



Lernstandserhebung



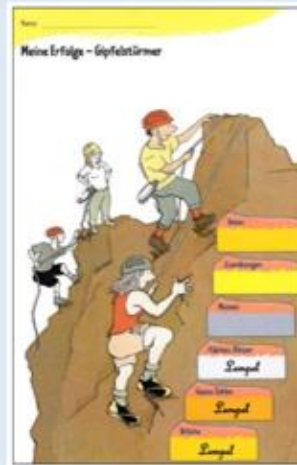
Organisation der  
Lernstandstests



© IQSH [test.leonie-sh.de](http://test.leonie-sh.de)

# Das Förderkonzept

Fördern und  
Fordern



„Meine Erfolge“



Verteilung des  
Materials



# Lernstandserhebung

## **Klassenstufe 5** (VERA 3/4-Aufgaben)

- Zahlen und Operationen
- Größen und Messen

## **Klassenstufe 7/8** (VERA 6-Aufgaben)

Die Tests stehen als **Download**  
und auf der Online-Testplattform  
**LeOniE** zur Verfügung.

# Diagnostik

Einteilen der Fördergruppen

Organisatorische Lernstände

Online-Tests

OniE

www.onie-sh.de

Schülerergebnisse:  
Leitideen\_0

- L2 - Größen und Messen
- L1 - Zahlen und Operationen



# Das Förderkonzept

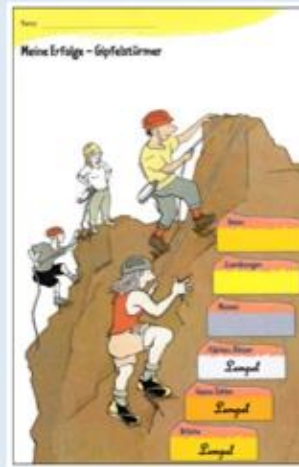
Fördern und  
Fordern

Verteilung  
Materialien

| Thema             | Kl. 5 | Kl. 6 | Kl. 7/8 |
|-------------------|-------|-------|---------|
| Rechenttraining   | X     | X     | X       |
| Rechnen im Alltag | X     | X     |         |
| Brüche            |       | X     | X       |
| Dezimalzahlen     |       | X     | X       |
| Ganze Zahlen      |       |       | X       |
| Flächen/Körper    | X     | X     | X       |
| Messen            |       | X     | X       |
| Daten und Zufall  |       |       | X       |
| Zuordnungen       |       |       | X       |
| Prozente          |       |       | X       |

# Die Materialien

Fördern und  
Fordern



„Meine Erfolge“



Lehrerordner  
Kommentierungen  
Lösungen  
Abschlusstests  
Meilensteine

Verteilung des  
Materials



Themenhefte  
Arbeitshefte „Aufstieg“ und „Gipfel“

Schülerordner  
„Meine Erfolge“  
Arbeitsblätter  
„Einstieg“

# Standortbestimmung

Fördern und  
Fordern

a) Wie heißt die Zahl?



b) Es sollen immer 6 in eine Schachtel.

Beschreibe, was du mit den Steckwürfeln tun musst.

---

---

---



a) Wieviel Geld ist das? \_\_\_\_\_

b) Das Geld soll an 3 Kinder gerecht verteilt werden. Beschreibe, was du tun musst.

---

---

---



# Kommentierungen

| ...  | Lernvoraussetzungen |           |      |
|--|---------------------|-----------|------|
|  | Klassen-<br>aufgabe | Interview |      |
| ... können sicher und zügig Grundrechenarten im Kopf.                                    | 1                   |           | 1    |
| ... besitzen Einsicht in das Stellenwertsystem.  | 4, 5                |           |      |
| ... haben Grundvorstellungen zur Division aufgebaut.                                     | 2, 3, 4, 5, 6, 7    | 1, 2, 5   |      |
| ... dividieren Zehner- und Hunderterzahlen.  |                     | 3, 4      |      |
| ... setzen die Strategie des schrittweisen halbschriftlichen Dividierens ein.            |                     |           | 2, 5 |
| ... nutzen die Grundvorstellung des schrittweisen Halbierens zur vereinfachten Division. |                     |           | 5, 6 |
| ... geeignete Über- und unterstützende Divisionsaufgaben wählen und diese lösen.         |                     |           |      |

Fördern und Fordern

Verteilung des Materials

# Übungsformate

... Division  
... die Zwischenschritte

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | : | 4 | = |   |   |   |
| 4 | 0 | 0 | : | 4 | = | 1 | 0 | 0 |
|   | 3 | 2 | : | 4 | = |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 2 | 8 | 5 | : | 3 | = |  |  |
|   |   |   |   |   |   |  |  |
|   |   |   |   |   |   |  |  |
|   |   |   |   |   |   |  |  |

|   |   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 7 | 1 | 5 | : | 5 | = |  |  |
|   |   |   |   |   |   |  |  |
|   |   |   |   |   |   |  |  |
|   |   |   |   |   |   |  |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| 6 | 4 | 8 | : |  |  |
|   |   |   |   |  |  |
|   |   |   |   |  |  |
|   |   |   |   |  |  |

630

600

450

120

200

500

32

270

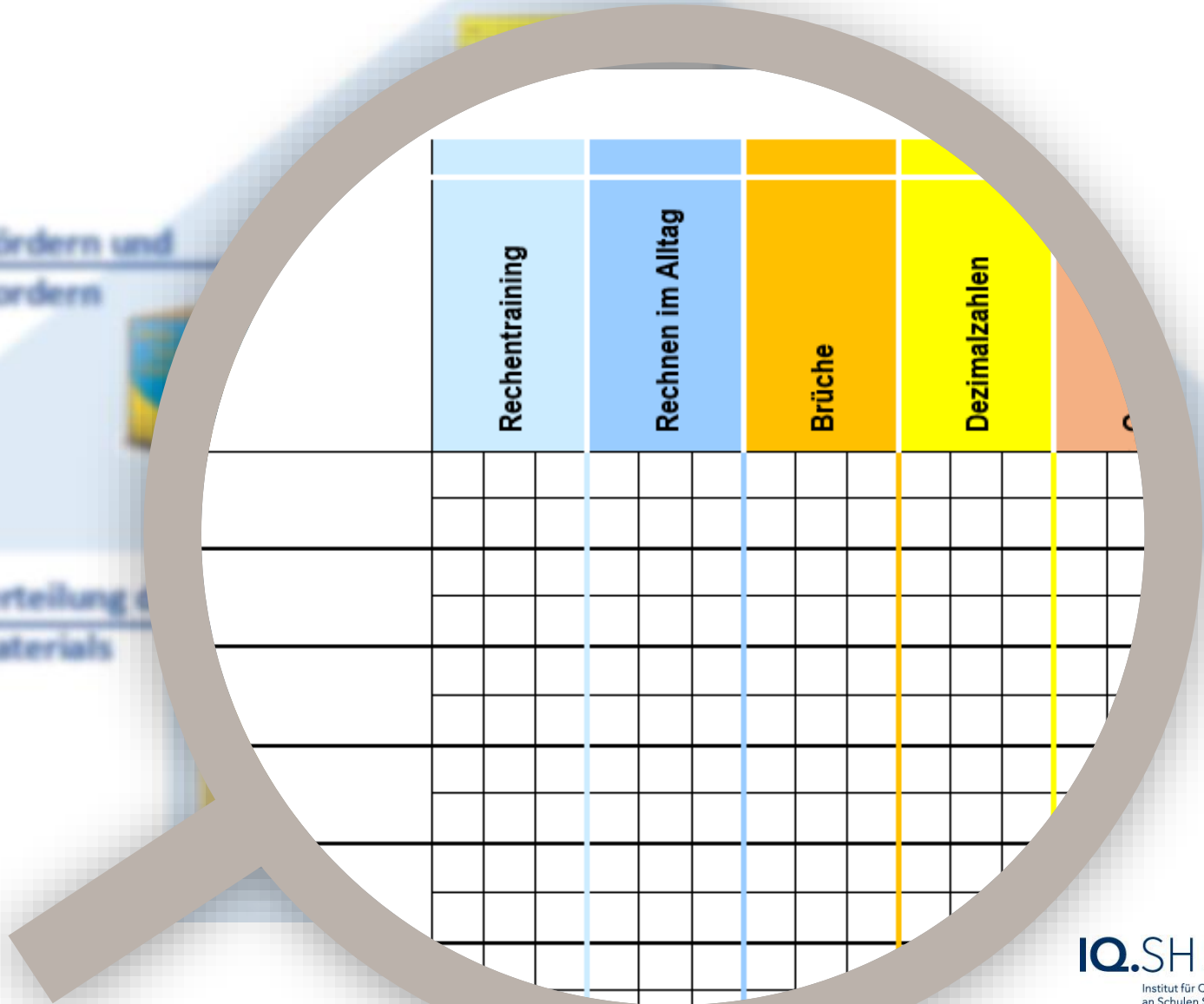
15

17

# Meilensteine

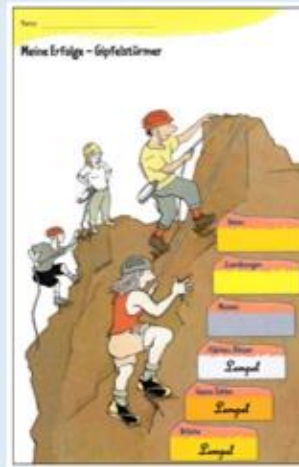
Fördern und  
Fordern

Verteilung  
Materials



# Die Materialien

Fördern und  
Fordern



„Meine Erfolge“



Lehrerordner  
Kommentierungen  
Lösungen  
Abschlusstests  
Meilensteine

Verteilung des  
Materials



Themenhefte  
Arbeitshefte „Aufstieg“ und „Gipfel“

Schülerordner  
„Meine Erfolge“  
Arbeitsblätter  
„Einstieg“

# „Meine Erfolge“ im Überblick

The magnifying glass highlights a grid with the following content:

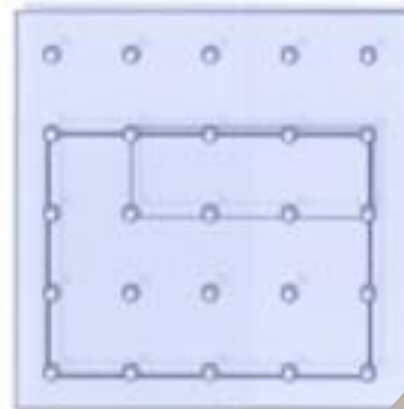
| Die Bereiche – damit habe ich gearbeitet |                     |                                    |
|--|---------------------|------------------------------------|
| Strecken und Zeitstrahl<br>(i-g)         | Gedächtnis<br>(h-n) | Rachzeit<br>und Bruchzeit<br>(o-t) |
|  |                     |                                    |
| Einstieg                                 |                     |                                    |
| Aufstieg                                 |                     |                                    |
| Gipfel                                   |                     |                                    |
| Abstieg                                  |                     |                                    |

Below the grid, there are two lines for signatures: "deine Unterschrift" and "die Unterschrift deiner..."

# „Meine Erfolge“ - Test

## Brüche – Test

- ① Das dicke Gummiband zeigt an, wie groß das Ganze ist.  
Gib den Anteil des kleinen Rechtecks an.



# Das Förderkonzent

## Die Rolle der Lehrkraft

Der Erfolg des Projektes hängt stark von der Professionalität der Lehrkraft ab.

- Sie beobachtet, hilft, unterstützt und berät die Lernenden.
- Sie führt diagnostische Interviews, analysiert den Lernstand und initiiert individuelle Lernprozesse.
- Sie führt individualisierte Lernpläne.

# Der MMS-Projektplan

03.07.2018

## Modul 1: Testverfahren – Diagnostik

Einführung in das MMS-Förderkonzept

Analyse von Testaufgaben zur Bestimmung der Risikogruppe

November 2018  
Webinar

24./25.09.2018

## Modul 2: Rechentraining – Rechnen im Alltag

Aufgreifen der in der Grundschule behandelten Größenbereiche und Rechenverfahren.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verfügen eines realistischen Zahl- und Größenverständnisses,
- nutzen Zahlbeziehungen, Regeln und Gesetzmäßigkeiten gezielt,
- verfügen über ein sicheres Urteilsvermögen über die Zweckmäßigkeit von Rechenmethoden und -strategien.

März 2019  
Webinar

10./11.01.2019

## Modul 3: Brüche – Dezimalzahlen

Aufbau von Grundvorstellungen für Bruchzahlen (im Bereich *Teilen eines Ganzen*) und für Dezimalzahlen (ohne Größenbezug).

Die Schülerinnen und Schüler ...

- stellen Bruchzahlen dar, kürzen und erweitern und vergleichen Brüche,
- stellen Dezimalzahlen dar, ordnen und vergleichen Dezimalzahlen.

Mai 2019  
Webinar



# Der MMS-Projektplan

03.07.2018

## Modul 1: Testverfahren – Diagnostik

Einführung in das MMS-Förderkonzept

Analyse von Testaufgaben zur  
Bestimmung der Risikogruppe

# Der MMS-Plan

24./25.09.2018

## Modul 2: Rechenttraining – Rechnen im Alltag

Aufgreifen der in der Grundschule behandelten Größenbereiche und Rechenverfahren.

Die Schülerinnen und Schüler ...

- verfügen eines realistischen Zahl- und Größenverständnisses, nutzen Zahlbeziehungen, Regeln und Gesetzmäßigkeiten gezielt,

... über ein sicheres Urteilsvermögen

# Der MMS-Projekt

10./11.01.2019

## Modul 3: Brüche – Dezimalzahlen

Aufbau von Grundvorstellungen für Bruchzahlen (im Bereich *Teilen eines Ganzen*) und für Dezimalzahlen (ohne Größenbezug).

Die Schülerinnen und Schüler ...

- stellen Bruchzahlen dar, kürzen und erweitern und vergleichen

# Wir beantworten gern Ihre Fragen ...