

## Handreichung zur Beurteilung der Unterrichtspraxis

Verordnungstext	Hinweise/Erläuterungen <sup>1</sup>	Anhaltspunkte zur Umsetzung
<p><b>Auszug aus der Sekundarstufe I PO, § 21 Beurteilung der Unterrichtspraxis</b></p> <p>(1) In jedem Ausbildungsfach werden die <b>unterrichtspraktischen Fähigkeiten</b> im Rahmen des Lehrauftrags nach § 13 Absatz 4 beurteilt. Hierzu werden die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter an zwei verschiedenen Tagen in ihrem Unterricht besucht. Der jeweilige Unterricht dauert <b>mindestens</b> 45 Minuten. Im Anschluss an den Unterricht <b>können</b> die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter zu dessen Ablauf <b>Stellung nehmen</b>. Unmittelbar anschließend wird nach § 23 beurteilt und bewertet. Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter entscheiden sich spätestens zu einem vom Prüfungsamt festgelegten Termin, in welchem Ausbildungsfach sie den ausführlichen schriftlichen <b>Unterrichtsentwurf</b> vorsehen und in welchem sie den <b>mündlichen Vortrag</b> der Überlegungen zur Unterrichtsplanung mit einer</p>	<p><b>Unterrichtspraktische Fähigkeiten</b> sind definiert durch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausbildungsstandards</li> <li>• Handreichungen der Seminare zu Ausbildungs- und Prüfungsformaten</li> </ul> <p>Diese umfassen das kompetenzorientierte und zielgerichtete Planen, Organisieren, Realisieren und Reflektieren von Lehr- und Lernprozessen auf Basis des Bildungsplans sowie aktueller fachlicher und fachdidaktischer Konzepte. Unterschiedliche Unterrichtskonzeptionen bedingen unterschiedliche unterrichtspraktische Fähigkeiten.</p>	<p>„Die unterrichtspraktische Prüfung ist also [...] keine Leistung, die ausschließlich während der Unterrichtsstunden erbracht wird. Während der Unterrichtsstunden wird vielmehr das ausgeführt, was der Prüfling vorzubereiten und zu planen hat.“ (vgl. VGH-Urteil vom 27.10.1970 IV/423/69)</p> <p>Mit der unterrichtspraktischen Prüfung wird die Leistung beurteilt und bewertet, die in der Unterrichtsstunde erbracht wurde. Die Unterrichtsvorbereitung (UVB) wird berücksichtigt und hat somit nur mittelbaren Einfluss auf die Note. Wichtige Punkte sind hierbei: Stellt die UVB eine Grundlage für gelingenden Unterricht dar? Enthält die UVB unzureichende oder problematische Aussagen und Phasen, die dazu geführt haben, dass Schwierigkeiten in der Unterrichtsführung auftraten? Die Befassung mit der UVB in den tragenden Gründen sollte, wenn überhaupt, kurz und prägnant sein.</p>

<sup>1</sup> Unter Hinweise/Erläuterungen sind ggf. zu berücksichtigen: Formalia, Zuständigkeiten, Ziele, Strukturen

Verordnungstext	Hinweise/Erläuterungen <sup>1</sup>	Anhaltspunkte zur Umsetzung
<p><b>Planungsskizze</b> wählen. Der Umgang mit <b>heterogenen Lernvoraussetzungen</b> und <b>individualisiertem Lernen</b> ist dabei <b>stets</b> zu behandeln. Unterrichtsplanung und gegebenenfalls die jeweilige Stellungnahme werden in der Beurteilung berücksichtigt.</p>	<p><b>"mindestens"</b> bedeutet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gegebenenfalls ist auf Antrag eine längere Dauer möglich</li> </ul> <p><b>Stellungnahme im Anschluss an den Unterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Stellungnahme ist optional</li> <li>• an ausgewählten Beispielen Rückschau auf Planung und Durchführung</li> <li>• ungestörter Vortrag der LA</li> <li>• Verständnisfragen der Kommission sind zulässig</li> <li>• Dauer ca. 5 bis 10 Minuten</li> </ul> <p><b>Querverweis zu § 23</b> Unmittelbar nach der Unterrichtsstunde und ggf. Stellungnahme ist die Bewertung der Prüfungsleistung vorzunehmen.</p> <p><b>Entscheidung Unterrichtsentwurf bzw. mündlicher Vortrag</b> Beide Verfahren werden während der Ausbildung angewandt und geübt (§ 12 (2)).</p> <p><b>Schriftlicher Unterrichtsentwurf</b> Die der Stunde zugrundeliegenden Planungsaspekte werden ausführlich schriftlich dargestellt.</p>	<p>Die Dauer des Unterrichts hängt ab von:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schulischen Rahmenbedingungen</li> <li>• fachspezifischen Besonderheiten</li> </ul> <p><b>Stellungnahme - Erwartungshorizont</b> kriteriengestützte Reflexion, Orientierung z. B. an Kompetenzen und Zielen, Unterrichtsprinzipien, Phasen des Unterrichts etc.</p> <p>Die (fakultative) Stellungnahme ist eine Rückschau auf die Planung und Durchführung. Diese kann in der Weise berücksichtigt werden, dass – wenn die Kommission zwischen zwei Noten schwankt – eine gelungene Stellungnahme zur Vergabe der besseren Note führt.</p> <p><b>Schriftlicher Unterrichtsentwurf</b> Beim ausführlichen schriftlichen Unterrichtsentwurf ist dieser Teil der Planung in der Beurteilung zu berücksichtigen. Dies gilt ebenso für den mündlichen Vortrag der Überlegungen zur Unterrichtsplanung. Die Planungsskizze soll die Grundlage für den vorgesehenen Verlauf des Unterrichts bilden.</p>



Verordnungstext	Hinweise/Erläuterungen <sup>1</sup>	Anhaltspunkte zur Umsetzung
	<p><b>Mündlicher Vortrag</b>  Die der Stunde zugrundeliegenden Planungsaspekte werden mündlich dargestellt. Eine Einsichtnahme der Prüfungskommission in die Planungsskizze des Unterrichts ist in jedem Fall zu gewährleisten. Die LA sollen diese Planungsskizze der Prüfungskommission vor Beginn des Unterrichts überlassen. Mittelbare Berücksichtigung bei der Notenfindung erfährt ausschließlich der mündliche Vortrag, die Planungsskizze findet bei der Notenfindung keine Berücksichtigung.</p> <p><b>Unterrichtsentwurf/Planungsskizze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsentwurf und Planungsskizze müssen mit einer Eigenständigkeitserklärung (siehe LLPA-Deckblatt Unterrichtsplanung) versehen und unterschrieben sein.</li> <li>• Im schriftlichen Unterrichtsentwurf muss der Zusammenhang mit vorherigem und folgendem Unterricht dargelegt werden, siehe § 21 Absatz 4.</li> <li>• Der Umgang mit heterogenen Lernvoraussetzungen und individualisiertem Lernen ist dabei stets zu behandeln (§ 21 Absatz 1).</li> </ul>	<p><b>Mündlicher Vortrag</b>  Beim mündlichen Vortrag der LA verhält sich die Prüfungskommission zurückhaltend und neutral (verbal und nonverbal). Medien oder Schülerarbeiten, die in der Stunde eine tragende Rolle spielen, können genutzt werden. Ebenso Diagnosebögen, Entwicklungsdokumentationen, Lernpläne, etc..  Der Vortrag soll in freier Rede gehalten werden. Ein Leitmedium (PPT-Präsentation, Moderationswand, ...) stellt einen Einflussfaktor auf eine "freie Rede" dar und soll nicht verwendet werden. Denkbar sind insbesondere ein mündlicher Vortrag entlang der Planungsskizze oder das Aufgreifen von Aspekten, welche für die Klasse besonders bedeutsam sind.</p> <p><b>Die Planungsskizze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeigt Kompetenzbezüge und Stundenziele auf</li> <li>• beschreibt den geplanten Unterrichtsverlauf mit didaktisch-methodischen Überlegungen</li> <li>• beinhalten im Anhang Quellenangaben, Texte, Aufgabenblätter (ggf. exemplarisch), Bilder, Tafelbild etc.</li> </ul>



Verordnungstext	Hinweise/Erläuterungen <sup>1</sup>	Anhaltspunkte zur Umsetzung
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwurf, Skizze und Stoff- oder Wochenplan werden von der Prüfungskommission als gelesen gekennzeichnet und zu den Prüfungsunterlagen genommen.</li> <li>• Formale Vorgaben für die Gestaltung des mündlichen Vortrags und der Planungsskizze sind nicht vorgesehen; Überlegungen zur Unterrichtsplanung sollen in freier Rede dargestellt werden.</li> <li>• Die Planungsskizze beschreibt v.a. den Verlauf des Unterrichts und beschränkt sich ohne Deckblatt, Quellenangaben und Anhang auf 2 Seiten.</li> </ul> <p><b>Was bedeutet „der Umgang mit heterogenen Lernvoraussetzungen und individualisiertem Lernen ist dabei stets zu behandeln?“</b></p> <p>Individualisierter Unterricht stellt Lernende mit ihren Interessen, ihren Lernvoraussetzungen, Leistungsständen und ihrer persönlichen Art und Weise zu lernen in den Mittelpunkt von didaktischen Überlegungen und pädagogischem Handeln. Ziel ist, die bestmögliche Förderung der Lernenden entsprechend ihrer Voraussetzungen, Fähigkeiten und Potentiale zu schaffen. Daraus resultierende Erkenntnisse sind bei der Planung der Lehr- und Lernprozesse zu berücksichtigen.</p>	<p><b>Folgende Aspekte können bei schriftlichem Entwurf wie mündlichem Vortrag u.a. thematisiert werden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernvoraussetzungen (Berücksichtigung verschiedener Heterogenitätsmerkmale, Lernstand, Kompetenzbeschreibung, Diagnoseergebnisse etc.)</li> <li>• Konzepte, Lernarrangements, Methoden, die individuelle Lernprozesse ermöglichen (individualisierter, differenzierter, adaptiver, selbstorganisierter, offener, kooperativer Unterricht)</li> <li>• Eingesetzte Medien, z.B. Lernpläne, Kompetenzraster etc.</li> <li>• Darstellung eingesetzter Lernaufgaben auf dem Hintergrund der Kompetenzorientierung und des Lernstandes</li> <li>• Strukturierung des Lernprozesses:</li> </ul>



Verordnungstext	Hinweise/Erläuterungen <sup>1</sup>	Anhaltspunkte zur Umsetzung
	Die Beurteilung der Unterrichtspraxis ist mit 5/28 Anteilen an der Gesamtnote gewichtet.	<p>Begründung gemeinsamer, kooperativer und individueller Lernphasen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrerrolle in einzelnen Phasen</li> </ul> <p><b>Niederschrift</b> In der Niederschrift ist der konkrete Unterrichtsverlauf leserlich festzuhalten. Besondere Vorkommnisse sind stets zu dokumentieren. (Die Niederschrift ist eine öffentliche Urkunde und hat die Vermutung der Richtigkeit für sich.) Die Note soll die Notendefinition widerspiegeln. Ein Eingreifen der Prüferinnen und Prüfer ins Unterrichtsgeschehen darf nur bei konkreter Gefährdung erfolgen.</p> <p><b>Bewertung</b> Die Bewertung der Unterrichtsstunde, einschließlich der Formulierung der tragenden Gründe der Bewertung, ist vor dem fachdidaktischen Kolloquium schriftlich festzuhalten.</p>
(2) Die Mentorinnen und Mentoren, die Schulleiterin oder der Schulleiter und eigene Ausbildungslehrkräfte, wenn sie den Unterricht der Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter besucht und beraten haben, dürfen nicht zu <b>Mitgliedern des Prüfungsausschusses</b> nach § 15 bestellt werden. Eine Ausnahme ist für eigene Ausbildungslehrkräfte am Seminar in		



Verordnungstext	Hinweise/Erläuterungen <sup>1</sup>	Anhaltspunkte zur Umsetzung
zwingenden Fällen möglich.		
<p>(3) Das Prüfungsamt bestimmt einen Zeitraum, in dem die Prüfungen nach Absatz 1 stattfinden. Das Seminar entwirft für den Prüfungszeitraum einen Rohplan für die einzelnen Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter; es berücksichtigt soweit möglich deren aktuellen Stundenplan, den jeweiligen Lehrauftrag sowie die Sperrtermine und stimmt sich mit dem Prüfungsamt ab. Es schlägt diesem Prüfungstage, Prüferinnen und Prüfer vor und nennt, auf Vorschlag der zuständigen Kirchenbehörde, gegebenenfalls auch die Kirchenvertreterin oder den Kirchenvertreter. Das Prüfungsamt bestellt die Prüfungsausschüsse einschließlich der Vorsitzenden und übermittelt die Prüfungsdaten (Ansetzungsblatt) an die Prüferinnen und Prüfer sowie die Schulleitung. Diese eröffnet den Termin den Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärtern jeweils am sechsten Werktag vor dem Prüfungstag. Die Prüfungsausschüsse und die Schulleitung bewahren über ihn zuvor striktes Stillschweigen.</p>		
<p>(4) Bei Entscheidung für die unterrichtspraktische Prüfung auf der Grundlage eines ausführlichen schriftlichen <b>Unterrichtsentwurfs</b> ist ein Exemplar pro Ausschussmitglied und eines für die Akten</p>	<p><b>Unterrichtsentwurf/Planungsskizze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Prüfungskommission wird der Unterrichtsentwurf 30 Minuten vor Beginn der Unterrichtsstunde ausgehändigt.</li> <li>• Bei Wahl des mündlichen Vortrags beginnt</li> </ul>	<p><b>Mündlicher Vortrag:</b> Siehe oben</p> <p><b>Einsichtnahme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einblick in aktuelle Wochen- oder Stoff-</li> </ul>



Verordnungstext	Hinweise/Erläuterungen <sup>1</sup>	Anhaltspunkte zur Umsetzung
<p>von den Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärttern den Vorsitzenden der Prüfungsausschüsse etwa 30 Minuten vor Beginn der Unterrichtsstunde zu übergeben. Der Entwurf muss auch den Zusammenhang mit vorherigem und folgendem Unterricht darlegen. Bei Entscheidung für den <b>mündlichen Vortrag</b> der Überlegungen zur Unterrichtsplanung mit einer <b>Planungsskizze</b> sind diese dem Prüfungsausschuss etwa 30 Minuten vor der Unterrichtsstunde darzustellen. <b>Die mündliche Darstellung</b> soll 15 Minuten nicht überschreiten. In jedem Fall ist eine <b>Einsichtnahme</b> des Prüfungsausschusses in die aktuellen Wochen- oder Stoffpläne sowie die jeweiligen Klassentagebücher zu gewährleisten.</p>	<p>dieser ebenso 30 Minuten vor Beginn der Unterrichtsstunde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beim mündlichen Vortrag stellt die Lehramtsanwärterin oder der Lehramtsanwärter ungestört die Überlegungen zur Unterrichtsplanung dar.</li> <li>• Verständnisfragen sind zulässig.</li> <li>• Ein Gespräch über den geplanten Unterricht findet nicht statt.</li> <li>• Zum Protokoll werden das Deckblatt und die Planungsskizze genommen.</li> </ul>	<p>pläne und in die jeweiligen Klassentagebücher – die Prüfungskommission überzeugt sich durch die Einsicht in diese Unterlagen von der Einbettung der Stunde in einen größeren Zusammenhang. Bei elektronischen Tagebüchern ist von den LA ein gedruckter Auszug für den Prüfungszeitraum vorzulegen.</p>
<p>(5) § 19 Absatz 4 gilt entsprechend. Unzulässig sind insbesondere Hilfen Dritter.</p>		

