



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

Handreichung:

Individuelle Förderung in der Realschule

Referat 34



Baden-Württemberg

MINISTERIUM FÜR KULTUS, JUGEND UND SPORT

Gliederung

1. Vorbemerkung: Begriffsbestimmung

2. Unterrichtsqualität

3. Vier Ebenen der individuellen Förderung

4. Poolstunden/Organisationsformen

5. Kompetenzentwicklung und Unterrichtskonzepte

6. Aufgaben: Funktionen/Möglichkeiten/Scaffolding

7. Unterrichtsbegleitung und Leistungsbewertung

8. Praxisbeispiele

9. Link zu weiterführenden Materialien

**Individuelle
Förderung
in der
Realschule**



Vorbemerkung: Begriffsbestimmung



Individuelle Förderung
in der Realschule

GUTE BILDUNG
Beste Aussichten
Baden-Württemberg


Baden-Württemberg
MINISTERIUM FÜR KULTUR, JUGEND UND SPORT

Individuelle Förderung

meint

Pädagogische
Sichtweise

Arbeit in Klassen/
Gruppen

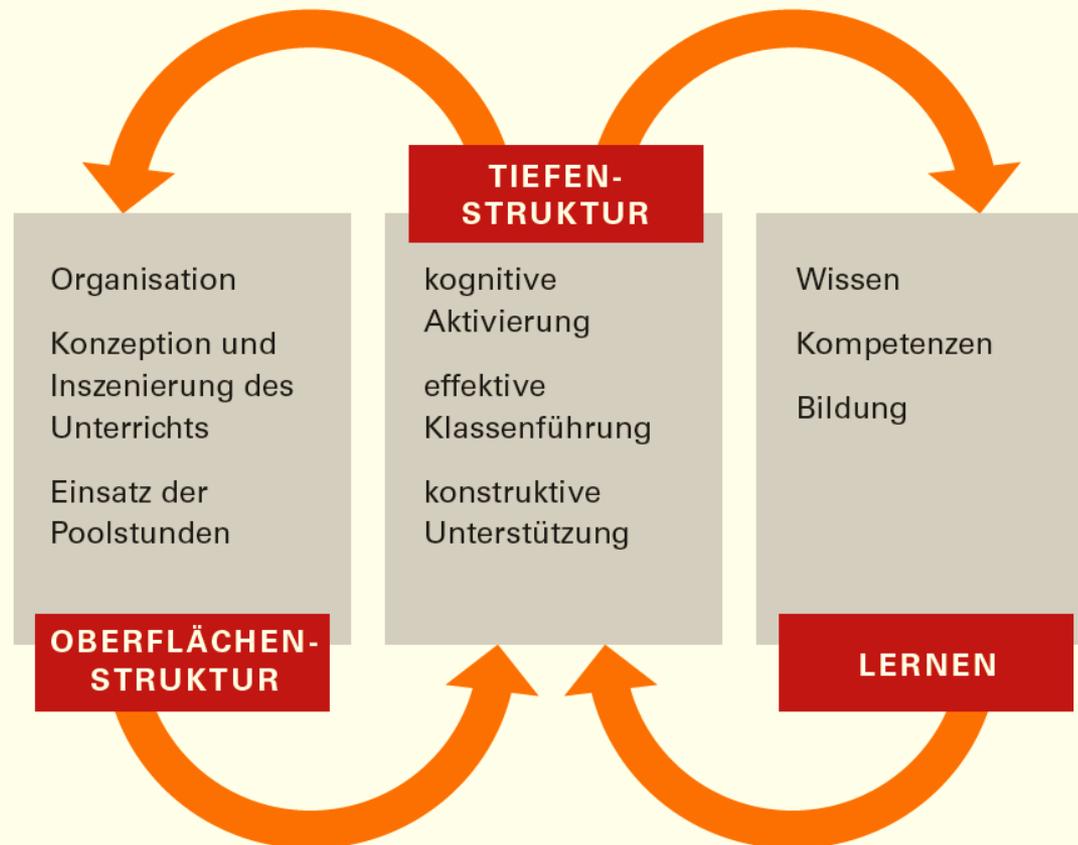
Individuelle
Lernvoraussetzungen in
spezifischer Situation

Zielgerichtete fachspezifische
Kommunikation

Einbezug verschiedener Niveaustufen



Unterrichtsqualität



Vier Ebenen der individuellen Förderung



Einsatz der Poolstunden

**SCHUL-
STRUKTUR/
ORGANISATION**



Blickpunkt Orientierungsstufe

**SCHUL-
STRUKTUR/
ORGANISATION**



Individuelle Förderung

Stärkung der Basiskompetenzen

**Förderung leistungstärkerer und leistungsschwächerer
Schülerinnen und Schüler**

Leistungsbewertung ausschließlich auf dem mittleren Niveau

Orientierungsstufe



Blickpunkt Klassenstufe 9

SCHUL-
STRUKTUR/
ORGANISATION

Grundlegendes Niveau

Gezielte Vorbereitung auf den
Hauptschulabschluss

Mittleres Niveau

Individuelle Förderung mit Blick auf den
Realschulabschluss lernwirksam anlegen

Erweitertes Niveau (ab Klassenstufe 8)

Unterrichtsangebote für leistungsstärkere
Schülerinnen und Schüler um den Übergang
auf die beruflichen Gymnasien zu
erleichtern



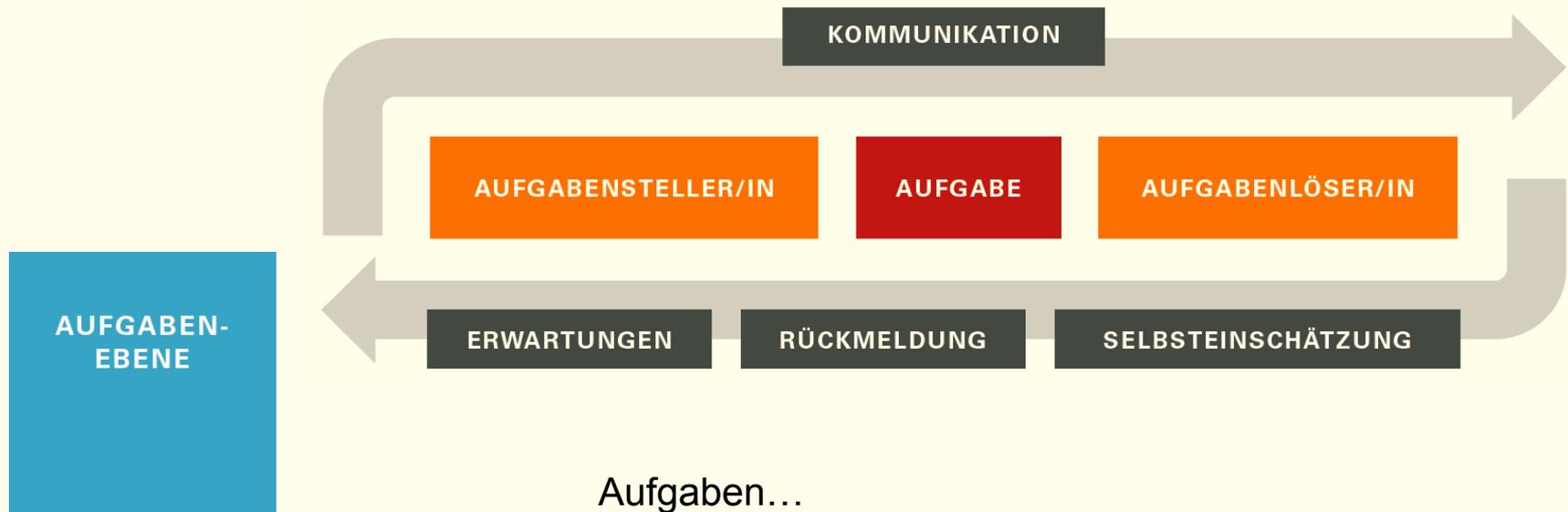
Organisationsformen in der Klassenstufe 9

**SCHUL-
STRUKTUR/
ORGANISATION**

| Klassen | 9a | | 9b | | 9c | | Erläuterungen |
|----------------------|---|-------------------|---|-------------------|---|-------------------|--|
| Fächer | Deutsch, Mathematik, Englisch/ Französisch | weitere Fächer | Deutsch, Mathematik, Englisch/ Französisch | weitere Fächer | Deutsch, Mathematik, Englisch/ Französisch | weitere Fächer | |
| Möglich- keit I | G | | M | | M | | |
| Möglich- keit II | G / M | | M | | M | | |
| Möglich- keit III | G / M | | G / M | | G / M | | Alle auf Niveau G Lernende erhalten zusätzliche Stunden zur gezielten Prüfungsvorbereitung. |
| Möglich- keit IV | G / M | | G / M | | G / M | | Variante: G -Niveau-Gruppe kann in manchen Stunden auch mit G -Niveau-Gruppe der Parallelklassen zusammen unterrichtet werden. |
| | G | M | G | M | G | M | |
| Möglich- keit V | G | M | G / M | G | M | G / M | |
| Möglich- keit IV | G | M | G / M | G | M | G / M | Alle auf Niveau G Lernende werden in D, E/F, M gemeinsam äußerlich differenziert. |



Aufgaben: Funktionen und Möglichkeiten



Aufgaben...

- ... haben verschiedene Formen,
- ... sind unterschiedlich angelegt,
- ... bieten abwechslungsreiche Zugänge,
- ... haben unterschiedliche Funktionen,
- ... können Hilfestellungen ermöglichen.



Gestaffelte Hilfen - *Scaffolding*

AUFGABEN-
EBENE

| Art und Weise | Möglichkeiten |
|--|--|
| Differenzierte Aufgaben (Vorgaben, sprachliche Entlastung, Wahlmöglichkeiten, Informationen,...) | Wortschatzvorgaben, Hervorhebungen, Lückentexte, Grafiken, Mindmaps, Hilfekästen, Mustertexte,... |
| Ergänzende Materialien | Nachschlagewerke, PCs/Tablets für Internetrecherche,... |
| Verschiedene Arbeitsformen | Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Hilfe durch Lehrkraft oder Mitschülerinnen und Mitschüler, kooperative Formen,... |
| Instrumente der Selbstkontrolle | Checklisten, Lösungshinweise,... |
| Zeitliche Varianzen | Wochenpläne, zusätzlich Wahlaufgaben,... |



Kompetenzentwicklung

UNTERRICHTS-
PLANUNG/
KONZEPTE

Kompetenzentwicklung als ein Set
vielfältiger aufeinanderfolgender Lern- und
Leistungsaufgaben

Prozessbezogene und inhaltsbezogene
Kompetenzen

Kompetenzorientierung in
Aufgabenstellung angelegen



Unterrichtskonzepte

UNTERRICHTS-
PLANUNG/
KONZEPTE

Adaptiver Unterricht

Kooperativer Unterricht

Selbstorganisierter Unterricht

Zwei-Phasen-Unterricht

Offener Unterricht

Flipped Classroom

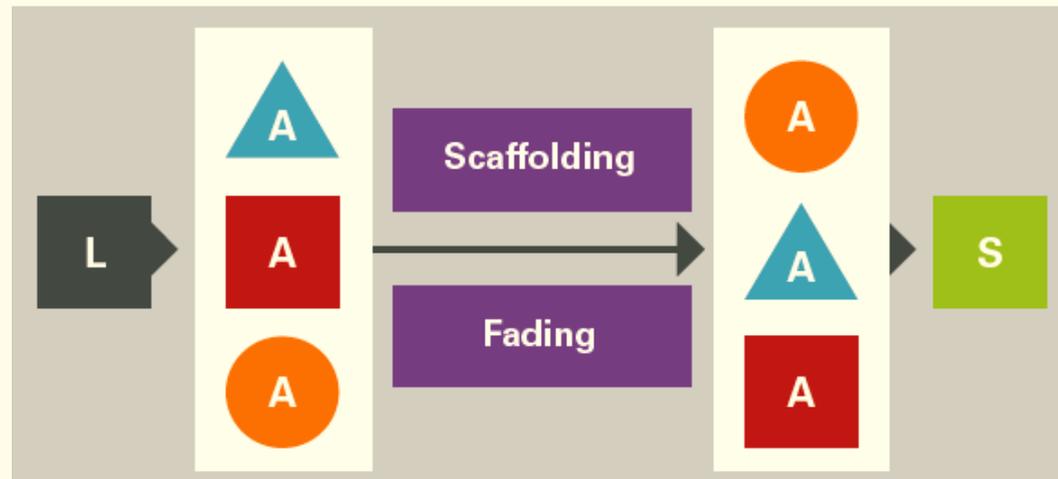


Unterrichtskonzepte

Adaptiver Unterricht:

Ständige Anpassung an individuelle Lernvoraussetzungen und jeweilige Unterrichtssituation

UNTERRICHTS-
PLANUNG/
KONZEPTE

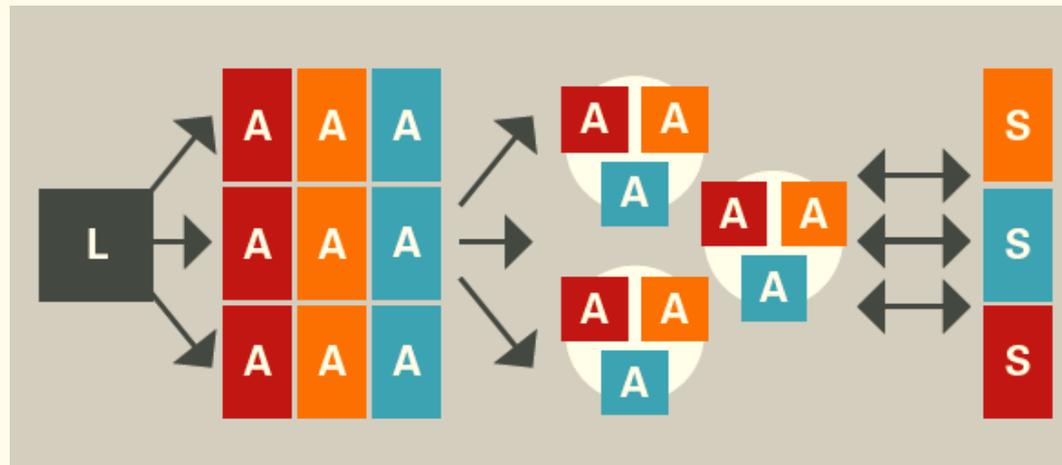


Unterrichtskonzepte

Kooperativer Unterricht:

Lernen durch Dreischritt (denken, austauschen, teilen)
und Hilfe anderer initiieren

UNTERRICHTS-
PLANUNG/
KONZEPTE

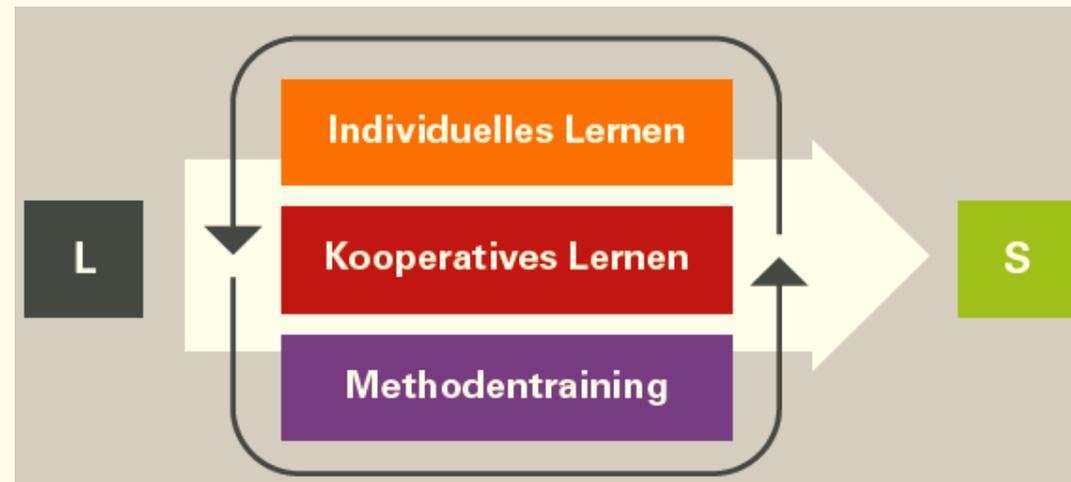


Unterrichtskonzepte

Selbstorganisierter Unterricht:

Zielorientiertes, methodisch vielfältiges Vorgehen der Lehrkraft zur inhaltlichen Klärung, schrittweise Erhöhung der Selbstorganisation

UNTERRICHTS-
PLANUNG/
KONZEPTE

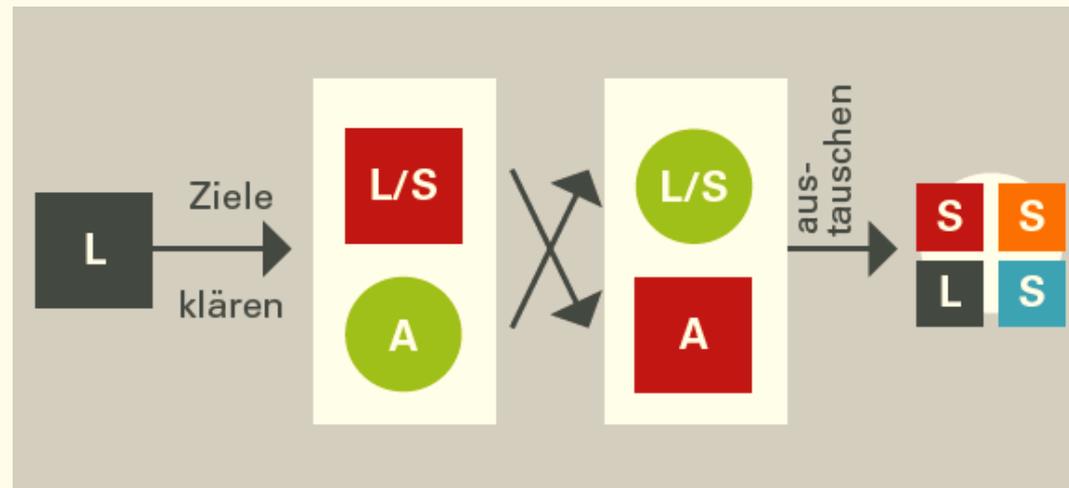


Unterrichtskonzepte

Zwei-Phasen-Unterricht

Lernende wählen Art der Aneignung:
entweder eigenständige Erarbeitung
oder lehrerzentrierte Vorgehensweise

UNTERRICHTS-
PLANUNG/
KONZEPTE

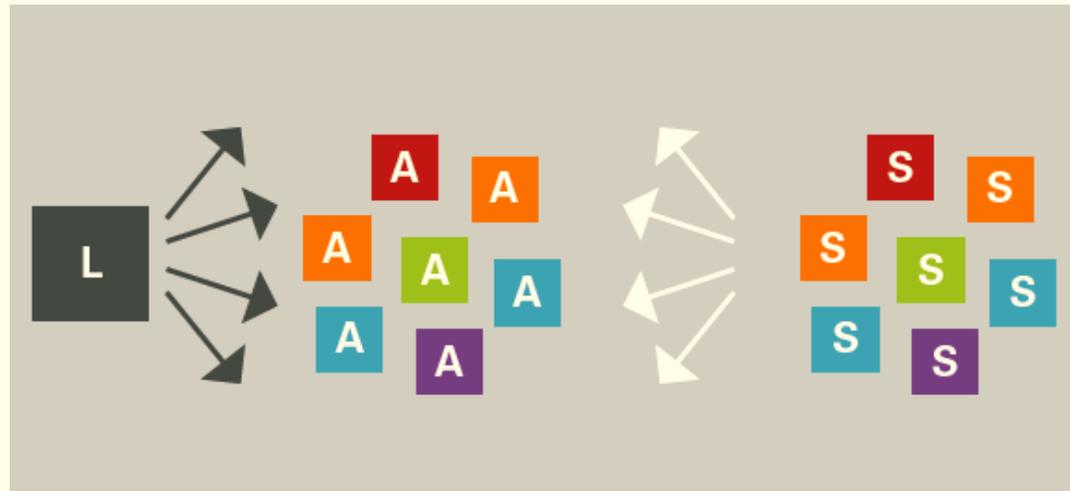


Unterrichtskonzepte

Offener Unterricht

Lernende wählen individuelle Aufgaben
(Materialsteuerung), Förderung fachlicher/überfachlicher
Kompetenzen

UNTERRICHTS-
PLANUNG/
KONZEPTE

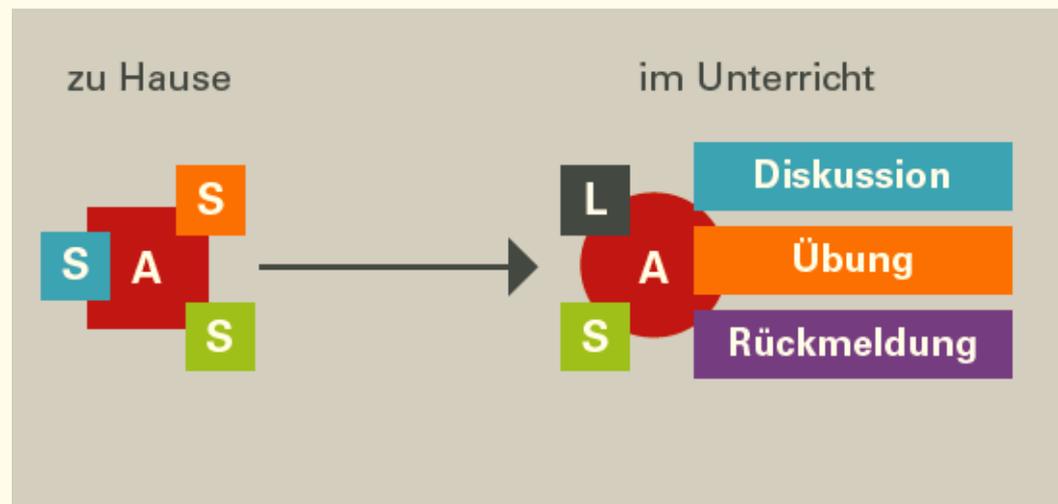


Unterrichtskonzepte

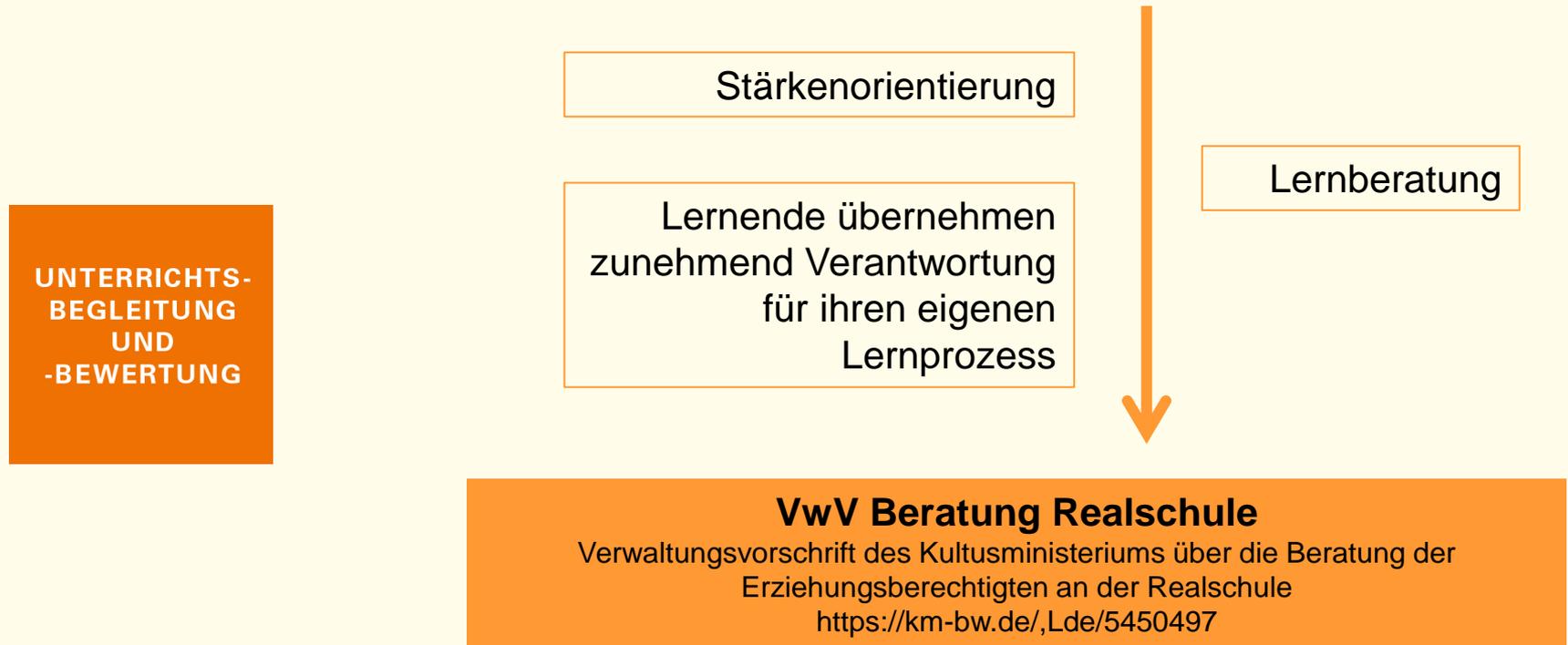
Flipped Classroom

Inputphase findet zu Hause, meist mittels neuer Medien, statt (Materialsteuerung),
Lernende wählen Input-Zeitpunkt selbst

UNTERRICHTS-
PLANUNG/
KONZEPTE



Lern- und Leistungsrückmeldung



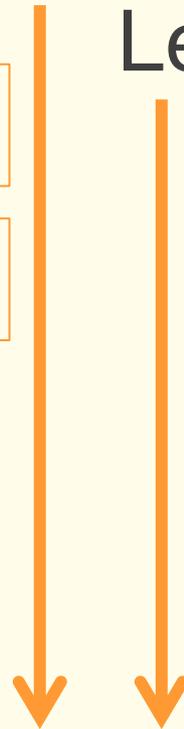
Pädagogische Diagnostik/

Leistungsbewertung

systematische
Sammlung und Dokumentation

Förderdiagnostischer
Schwerpunkt

**UNTERRICHTS-
BEGLEITUNG
UND
-BEWERTUNG**



Prozessbewertung

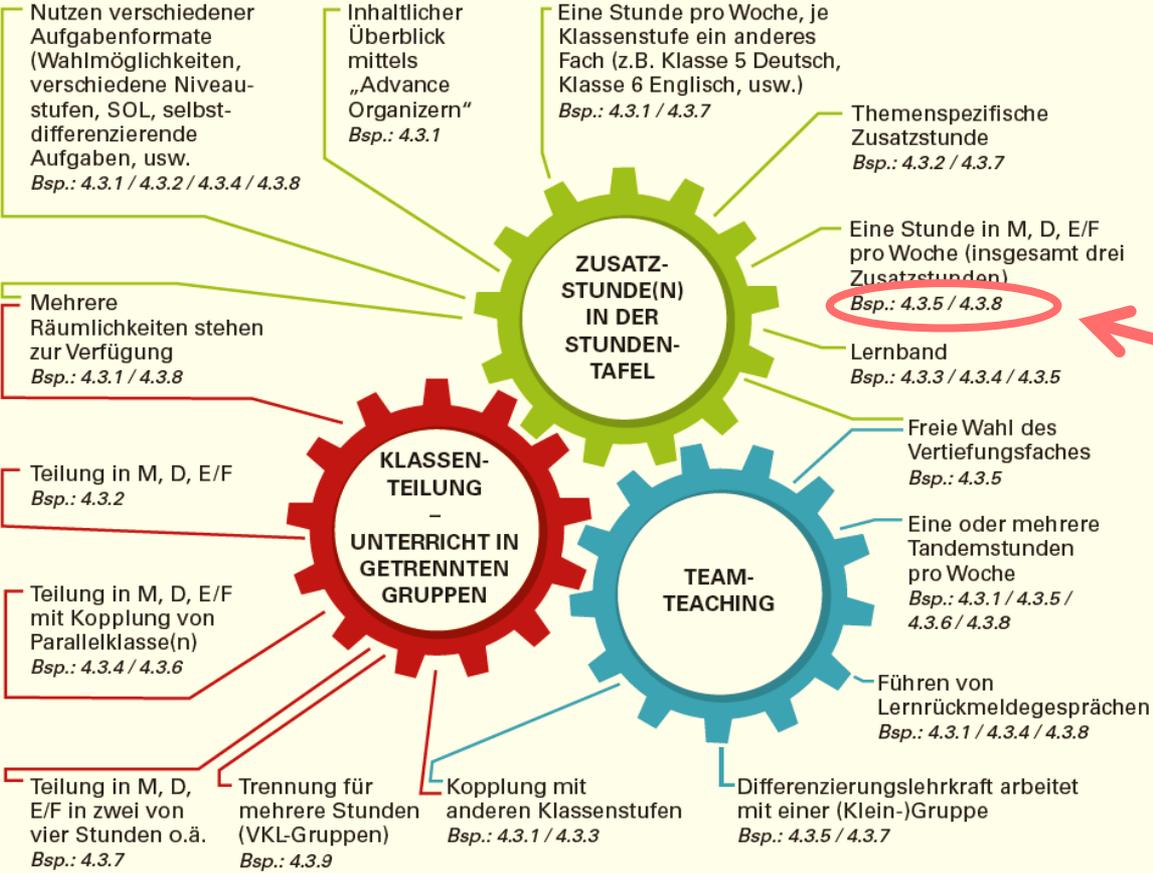
Präsentationsbewertung

Produktbewertung

Transparente Bewertungskriterien



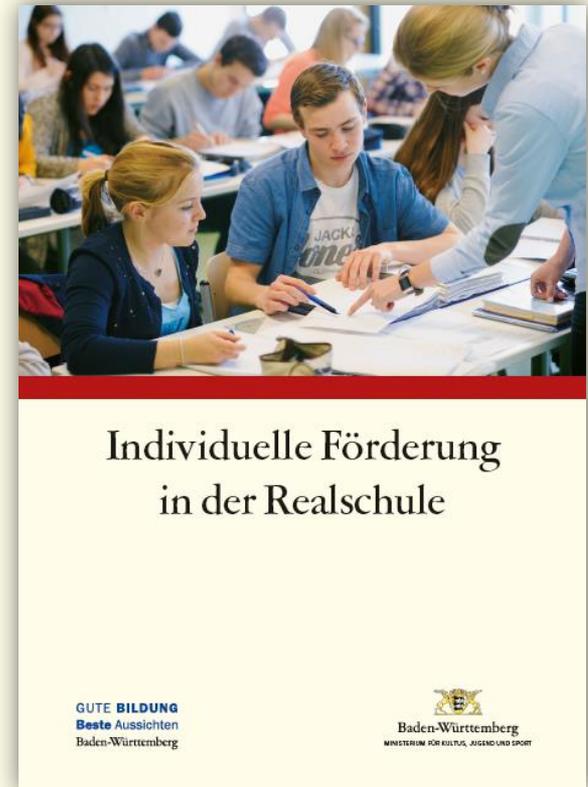
Praxisbeispiele verschiedener Realschulen



Verweis auf Kapitel in der Handreichung, die die Praxismodelle der Realschulen beschreiben



Link zur Handreichung und zu weiterführenden Praxismaterialien



www.km-bw.de/IndividuelleFoerderungRealschule

