

# Bildungsplan 2012

## Werkrealschule

*Innovatives  
Bildungsservice*

### Planungshilfen

## Berufsorientierende Bildung Klasse 10

Persönliche Berufswegeplanung  
Bewerbungsverfahren  
Ausbildungsvorbereitung

Stuttgart 2013



Landesinstitut  
für Schulentwicklung

[www.lis-bw.de](http://www.lis-bw.de)  
[best@lis.kv.bwl.de](mailto:best@lis.kv.bwl.de)

Qualitätsentwicklung  
und Evaluation

Schulentwicklung  
und empirische  
Bildungsforschung

Bildungspläne

## Vorwort

### Planungshilfen zu den Standards Klasse 10

Planungshilfen bieten exemplarisch Anregungen für den Unterricht in Klasse 10 der Werkrealschule. Ausgehend von den im Bildungsplan genannten Kompetenzen, werden Anregungen für den Unterricht aufgezeigt. Diese können flexibel und schülerorientiert eingesetzt werden.

Die Materialien stellen eine Ergänzung zu den bereits veröffentlichten Curricula dar. Das Curriculum für das Fach Berufsorientierende Bildung ist veröffentlicht unter:

<http://www.bildung-staerkt-menschen.de/unterstuetzung/schularten/WRS/curricula>

#### **Internetseiten dritter Anbieter / Links**

*Dieses Dokument enthält auch Links oder Verweise auf Internetauftritte Dritter. Diese Links zu den Internetauftritten Dritter stellen keine Zustimmung zu deren Inhalten durch den Herausgeber dar. Es wird keine Verantwortung für die Verfügbarkeit oder den Inhalt solcher Internetauftritte übernommen und keine Haftung für Schäden oder Verletzungen, die aus der Nutzung - gleich welcher Art - solcher Inhalte entstehen. Mit den Links zu anderen Internetauftritten wird den Nutzern lediglich der Zugang zur Nutzung der Inhalte vermittelt. Für illegale, fehlerhafte oder unvollständige Inhalte und für Schäden, die aus der Nutzung entstehen, haftet allein der Anbieter der Seite, auf welche verwiesen wurde.*

## **Inhaltsübersicht**

### **1. Bezug zum Bildungsplan**

#### **Modul 1:**

#### **Erhebung der persönlichen Berufswegeplanung der Schülerinnen und Schüler (Ist-Stand-Analyse und Zielvereinbarung)**

Die Schülerinnen und Schüler können

- auf der Grundlage geeigneter Analyseinstrumente ihre fachlichen, personalen, sozialen und methodischen Kompetenzen formulieren, diese mit den Anforderungen an ihren Berufswunsch abgleichen und kritisch hinterfragen.

#### **Modul 2:**

#### **Vorbereitung, Durchführung und Auswertung von Bewerbungsverfahren**

Die Schülerinnen und Schüler können

- sich selbstständig Informationen der lokalen und regionalen Angebote im Bereich der dualen Ausbildung und der vollzeitschulischen Bildungsgänge beschaffen, vergleichen und bewerten;
- Anforderungsprofile spezifischer Ausbildungsberufe und berufsbildender Schulen beschaffen, vergleichen und bewerten;
- geschlechtsspezifische Aspekte bei der Berufswahl benennen, sich damit auseinandersetzen und dadurch individuelle Chancen erkennen;
- auf Veranstaltungen zur Berufsorientierung selbstständig mit Ansprechpartnern ins Gespräch kommen, Informationen beschaffen und auswerten;
- sich auf geeigneten Onlineplattformen selbstständig Informationen beschaffen und auswerten;
- die verschiedenen Bereiche eines Bewerbungsverfahrens benennen;
- sich individuell, formgerecht, berufs- und betriebsbezogen bewerben;
- Verhaltensweisen in verschiedenen Bewerbungssituationen üben;
- mit ihrem Berufswahlportfolio systematisch arbeiten und ihre individuellen Fortschritte und Leistungen dokumentieren.

### **Modul 3: Vorbereitung auf die Ausbildung**

Die Schülerinnen und Schüler können

- geeignete Unterstützungsangebote der Agentur für Arbeit, von internen und externen Bildungspartnern und Bildungsträgern sowie der Jugendhilfe benennen, unterscheiden und diese individuell nutzen;
- Einblicke in das duale Ausbildungssystem erlangen.

### **2. Fachdidaktische Grundlagen**

Der Bereich „Berufsorientierende Bildung“ hat das Ziel, jeder Schülerin und jedem Schüler nach Klasse 10 einen erfolgreichen Übergang von der Schule in die Arbeits- und Berufswelt zu ermöglichen. Auf Grundlage des Bildungsplans sowie des bereits erstellten und veröffentlichten Curriculums werden Arbeitshilfen für die unterrichtliche Umsetzung zur Verfügung gestellt. Es sind Vorschläge für die tägliche Unterrichtsarbeit und können Grundlage und Anregung für die Lehrkräfte des Faches vor Ort zur weiteren Erstellung eigener Materialien sein.

Die Materialien sind drei Modulen zugeordnet, die die Themenfelder des Bildungsplans aufgreifen. Sie orientieren sich am zeitlichen Ablauf des Schuljahres, können jedoch jederzeit flexibel und individuell eingesetzt werden:

- *Einstieg in das Fach (Zeitraum ca. September / Oktober):*  
Modul 1: Erhebung der persönlichen Berufswegeplanung der Schülerinnen und Schüler (Ist-Stand-Analyse und Zielvereinbarung)
- *Das Bewerbungsverfahren (Zeitraum ca. November – März):*  
Modul 2: Vorbereitung, Durchführung und Auswertung von Bewerbungsverfahren
- *Guter Start in die Ausbildung (Zeitraum März / April):*  
Modul 3: Vorbereitung auf die Ausbildung

Beim Einsatz der Materialien bietet sich die Nutzung der vorhandenen lokalen Netzwerkstrukturen (Bildungspartnerschaften, Betriebe, Kammern, Verbände und Gewerkschaften, die Landesarbeitsgemeinschaft „Schule-Wirtschaft“, die Agentur für Arbeit, Einrichtungen der Jugendhilfe, Vereine, Kommunen, berufsbildende Schulen) sowie der innerschulischen Unterstützungssysteme an.

Die ebenfalls beigefügte Linkliste ist ein Ausschnitt mit Informationen und weiterführenden Hilfen zur Berufsorientierenden Bildung im Internet. Aktueller Stand ist der Zugriff im März 2013. Zu allen Themenfeldern gibt es im Netz sowie in den Printmedien genügend Materialangebote zum direkten Einsatz im Unterricht. Sie wurden von der Kommission gesichtet. Besonders geeignete Angebote wurden in die Linkliste aufgenommen.

Materialien aus fremden Quellen sind gekennzeichnet. Die Verwendungserlaubnis ist eingeholt und die Unterlagen können von den Schulen verwendet werden.

### **3. Methoden**

- Arbeiten mit Internetplattformen
- Arbeiten mit dem persönlichen Berufswahlportfolio
- Umgang mit den neuen Medien

#### 4. Bezug zum Fach Kompetenztraining – Kompetenzen und Inhalte

##### Modul 1:

##### Erhebung der persönlichen Berufswegeplanung der Schülerinnen und Schüler (Ist-Stand-Analyse und Zielvereinbarung)

Fach	Kompetenzen	Inhalte
<b>BB</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auf der Grundlage geeigneter Analyseinstrumente ihre fachlichen, personalen, sozialen und methodischen Kompetenzen formulieren, diese mit den Anforderungen an ihren Berufswunsch abgleichen und kritisch hinterfragen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufsinteressentests</li> <li>• Berufseignungstests (z.B. Talent-Check, Onlineverfahren)</li> <li>• Erstellen eines Persönlichkeitsprofils durch geeignete Verfahren</li> </ul>
<b>KT</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien zur Informationsbeschaffung gezielt nutzen;</li> <li>• ihre Lernumgebung organisieren;</li> <li>• Ordnungssysteme anwenden;</li> <li>• Digitale Medien sachgerecht nutzen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet/Printmedien</li> </ul>

##### Modul 2:

##### Vorbereitung, Durchführung und Auswertung von Bewerbungsverfahren

Fach	Kompetenzen	Inhalte
<b>BB</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich selbstständig Informationen der lokalen und regionalen Angebote im Bereich der dualen Ausbildung und der vollzeitschulischen Bildungsgänge beschaffen, vergleichen und bewerten;</li> <li>• Anforderungsprofile spezifischer Ausbildungsberufe und berufsbildender Schulen beschaffen, vergleichen und bewerten;</li> <li>• geschlechtsspezifische Aspekte bei der Berufswahl benennen, sich damit auseinandersetzen und</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsbeschaffung durch Medien (u.a. Print- und Digitalmedien)</li> <li>• Anforderungsprofile für spezifische Ausbildungsberufe und für berufsbildende Schulen</li> <li>• Gender-Aspekt in der Berufsorientierung</li> <li>• Betriebsbesichtigungen, Berufserkundungen</li> </ul>

	<p>dadurch individuelle Chancen erkennen;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auf Veranstaltungen zur Berufsorientierung selbstständig mit Ansprechpartnern ins Gespräch kommen, Informationen beschaffen und auswerten;</li> <li>• sich auf geeigneten Onlineplattformen selbstständig Informationen beschaffen und auswerten;</li> <li>• die verschiedenen Bereiche eines Bewerbungsverfahrens benennen;</li> <li>• sich individuell, formgerecht, berufs- und betriebsbezogen bewerben;</li> <li>• Verhaltensweisen in verschiedenen Bewerbungssituationen üben;</li> <li>• mit ihrem Berufswahlportfolio systematisch arbeiten und ihre individuellen Fortschritte und Leistungen dokumentieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besuch von Berufsinformations- und Ausbildungsmessen</li> <li>• Informationsangebote der Kammern, Verbände, Bildungsträger, Kommunen, Schulen und weitere Institutionen zur Aus- und Weiterbildung</li> <li>• Onlineplattformen (z.B. Planet Beruf, Lehrstellenbörsen)</li> <li>• Portfolios zur Berufsorientierung (z.B. Quali-Pass, Berufswahlpass)</li> <li>• Innerschulische und außerschulische Zertifizierung (z.B. Praktika, ehrenamtliches Engagement, Zusatzqualifikationen)</li> <li>• Berufsberatung der Agentur für Arbeit</li> <li>• Verbände und Kammern der Wirtschaft</li> <li>• Angebote der Jugendhilfe</li> <li>• Kommunen</li> <li>• Bildungsträger</li> <li>• Planspiele</li> </ul>
<p><b>KT</b></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbal und nonverbal Kontakt aufnehmen und diesen aufrechterhalten;</li> <li>• Gesprächsregeln reflektieren und einhalten;</li> <li>• den eigenen Standpunkt vertreten und dabei sachlich bleiben;</li> <li>• adressatenbezogen sprechen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiel</li> <li>• Pantomime</li> <li>• Activity-Spiele</li> <li>• Gruppenarbeit</li> <li>• Gesprächsstrategien gemeinsam entwickeln</li> <li>• Kurzreferate</li> </ul>

### Modul 3:

#### Vorbereitung auf die Ausbildung

Fach	Kompetenzen	Inhalte
<b>BB</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geeignete Unterstützungsangebote der Agentur für Arbeit, von internen und externen Bildungspartnern und Bildungsträgern sowie der Jugendhilfe benennen, unterscheiden und diese individuell nutzen;</li> <li>• Einblicke in das duale Ausbildungssystem erlangen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berufsberatung der Agentur für Arbeit</li> <li>• Verbände und Kammern der Wirtschaft</li> <li>• Angebote der Jugendhilfe</li> <li>• Kommunen</li> <li>• Bildungsträger</li> <li>• Planspiele</li> <li>• Bildungspartnerschaften</li> <li>• Betriebsbesichtigung/Berufserkundung</li> <li>• Experteninterview</li> <li>• Praktika (z.B. freiwillige Praktika, Block-, Ferienpraktika)</li> <li>• Kooperation mit berufsbildenden Schulen</li> <li>• Rechte und Pflichten von Auszubildenden</li> <li>• Voraussetzungen für einen Ausbildungsvertrag (z.B. Gehaltskonto, Sozialversicherung)</li> </ul>
<b>KT</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rückmeldungen in angemessener Form und Sprache geben und Rückmeldung von anderen annehmen, aushalten und umsetzen;</li> <li>• Medien sinnvoll auswählen und eigenverantwortlich nutzen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene Präsentationsformen</li> <li>• Recherche</li> </ul>



## 5. Möglichkeiten der Leistungsmessung in Berufsorientierender Bildung:

- Bewertung von Präsentationen (z.B. Vorstellung von Berufsfeldern)
- Produktbewertung (z.B. Berufswegeportfolio)
- GFS (Gleichwertige Feststellung von Schülerleistungen)

## 6. Verlaufsplanungen

Unterschiedliche Organisationsmodelle für die Verteilung der Stunden für BB wurden von einer Konzeptionsgruppe des Landesinstituts erarbeitet und veröffentlicht. Außerdem steht es den Schulen frei, eigene, den örtlichen Gegebenheiten angepasste Modelle umzusetzen. Für die Umsetzung der Module wird folgendes Zeitraster vorgeschlagen:

- *Einstieg in das Fach (Zeitraum ca. Sept. / Okt.):*  
Modul 1: Erhebung der persönlichen Berufswegeplanung der Schülerinnen und Schüler (Ist-Stand-Analyse und Zielvereinbarung)
- *Das Bewerbungsverfahren (Zeitraum ca. Nov – März):*  
Modul 2: Vorbereitung, Durchführung und Auswertung von Bewerbungsverfahren
- *Guter Start in die Ausbildung (Zeitraum März/April):*  
Modul 3: Vorbereitung auf die Ausbildung

## 7. Anhang

- Beschreibung der Module 1-3
- Materialien

## BERUFSORIENTIERENDE BILDUNG

### Modul 1: Erhebung der persönlichen Berufswegeplanung der Schülerinnen und Schüler (Ist-Stand-Analyse und Zielvereinbarung)

Unterrichtsphasen	Lernszenario	Didaktisch-methodischer Kommentar	Sozialform	Medien
Heranführung	<p>Einstieg in das Fach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachvorstellung</li> <li>• Einführung in die sechs Themenfelder</li> <li>• Schülererwartungen an das Fach</li> <li>• Feststellung von Schwerpunktthemen / Unterstützungsbedarf</li> </ul>	<p>Auseinandersetzung mit den individuellen Voraussetzungen, Einstellungen und Erwartungen der Schülerinnen und Schüler, u.a. durch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartenabfrage</li> <li>• Gewichtung durch verschiedene Anzahl von Punkten (u.a. Zielscheibe)</li> <li>• Auswertung im Gespräch</li> </ul>	Plenum	<p><b>Arbeitshilfe M1:</b> Linkliste zu den Modulen</p> <p>Flip-Chart Wandzeitung</p>
Erarbeitung	<p>Ist-Stand-Analyse und Zielvereinbarung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abfrage des aktuellen Standes der persönlichen Berufswegeplanung durch einen Fragebogen mit Hilfe des Berufswahlportfolios</li> <li>• Auswertung der Ergebnisse Im Einzelgespräch / Vorbereitung durch eine Stärkenentwicklungskarte</li> <li>• Erstellen einer Zielvereinbarung</li> </ul>	<p>Grundlage für die Festlegung der weiteren individuellen Schritte für einen erfolgreichen Übergang in ein weiterführendes System: Schule → Berufsausbildung Schule → Schule Die Auswertung der Ergebnisse der persönlichen Ist-Stand-Analyse durch die Lehrkraft ist die Grundlage für die Erstellung einer Zielvereinbarung.</p>	Einzelarbeit Schüler-Lehrergespräch	<p><b>Arbeitshilfe M2:</b> Ist-Stand-Analyse mit Zielvereinbarung</p> <p><b>Arbeitshilfe M3:</b> Stärkenentwicklungskarte</p> <p>Berufswahlportfolio</p>



Auswertung	Auswertung eines durchgeführten Bewerbungsverfahrens: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausfüllen eines Auswertungsbogens</li> <li>- Rückmeldegespräch mit der Lehrkraft / Job-Paten / Berufseinstiegsbegleitung</li> <li>- Dokumentation / Präsentation der Erfahrungen für eine Lerngruppe oder Klasse</li> </ul>	Unter Mithilfe des individuell bearbeiteten Auswertungsbogens wird gemeinsam mit der Lehrkraft das durchgeführte Bewerbungsverfahren reflektiert und den Mitschülern vorgestellt. Weitere Schritte können in einer neuen Zielvereinbarung festgelegt werden.	Partnerggespräch Gruppengespräch	<b>Arbeitshilfe M4:</b> Auswertungsbogen „Bewerbungsverfahren“
<b>Modul 3: Vorbereitung auf die Ausbildung</b>				
Erarbeitung	Information und Erarbeitung zu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhalt eines Ausbildungsvertrags</li> <li>- Rechte und Pflichten von Auszubildenden / eines Betriebs</li> <li>- Duale Ausbildung</li> <li>- Checkliste zum Ausbildungsbeginn</li> <li>- Abrechnung Ausbildungsvergütung</li> <li>- Betriebliche Mitbestimmung</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über die Voraussetzungen für einen gelungenen Start in die Ausbildung. Mit Unterstützung der schulischen Bildungspartner sowie anhand von Materialien verschiedener Anbieter im Netz erstellen sie einen persönlichen Fahrplan sowie eine To-do-Liste, die vor Beginn der Ausbildung erledigt werden muss.	Einzelarbeit Partnerarbeit Schüler-Lehrergespräch	<b>Arbeitshilfe M1:</b> Linkliste zu den einzelnen Modulen

## Material „Ausbildungsplatzsuche“

<http://www.handwerks-power.de/lehrstellenboersen/>

<http://www.ihk-lehrstellenboerse.de/>

<http://jobboerse.arbeitsagentur.de/vamJB/startseite.html;jsessionid=pZWQR4pSppXNYZp7gyXJq6JQS7rFy2hrvTvhXn6wvhJjzhMJJsLX!541921626?kgr=as&m=3&aa=1&rg=1#klicksuche>

## Material „Auswertungsbogen Ausbildungsplatz“

<http://www.planet-beruf.de/Downloads.3291.0.html>

Übungen & Checklisten zum Bereich BEWERBEN (PDF & Word)

Übung: Analyse einer Stellenanzeige aus der JOBBÖRSE (PDF)

Übung: Analyse einer Stellenanzeige aus der JOBBÖRSE (Word)

<http://www.planet-beruf.de/Unterrichtsidee-Ste.14566.0.html?&type=16>

<http://www.planet-beruf.de/Stellenanzeigen-Chec.9894.0.html?&type=16>

## Material „Auswertungsbogen Besichtigung von weiterführenden Schulen“

[ftp://ftp.hoelzel.at/sogehtsweiter/SGW\\_AB17.pdf](ftp://ftp.hoelzel.at/sogehtsweiter/SGW_AB17.pdf)

[http://www.provinz.bz.it/schulamt/download/kompass\\_light.pdf](http://www.provinz.bz.it/schulamt/download/kompass_light.pdf) Seite 54

<http://www.provinz.bz.it/bildungsfoerderung/downloads/Schulerkundungsbogen.pdf>

## Material „Vorstellungsgespräch“

<http://www.azubiyo.de/service/vorstellungsgespraech/fragen/>

<http://www.azubi-academy.de/1-sm-15/uebersicht.html>

[http://www.planet-beruf.de/Volltextsuche.1355.0.html?&no\\_cache=1&type=17](http://www.planet-beruf.de/Volltextsuche.1355.0.html?&no_cache=1&type=17)

<http://www.handwerks-power.de/vorstellungsgesprach/>

<http://www.ihk-oldenburg.de/aus-und-weiterbildung/ausbildung/lehrer-und-schueler/startup4job.php?back=true>

Rechte Randspalte: „Downloads“ → [IHK-Arbeitshilfe Startup4job2012](#)

<http://www.handwerk-nrw.de/service/publikationen/nachwuchssicherung.html>

→ Download: „Broschüre: »Wie verhalte ich mich bei einem Vorstellungsgespräch? Arbeitsmaterial für Berufspraktiker zur Anwendung in Schulen. 8 Unterrichtseinheiten aus der betrieblichen Praxis“

→ Download: „PowerPoint-Präsentation (mit Notizen zu den Folien) als Arbeitsmaterial zur Anwendung in Schulen rund um das Thema Vorstellungsgespräch“

#### Material „Einstellungstests“

<http://www.sprungbrett-bayern.de/Rund-um-Berufe/Berufsinteressentest/>

[http://www.arbeitsagentur.de/nn\\_25416/SiteGlobals/Forms/Suche/serviceSuche\\_Form.templateId=processForm.html?zielgruppe=buerger&allOfTheseWords=auswahltests&x=12&y=16&lang=de](http://www.arbeitsagentur.de/nn_25416/SiteGlobals/Forms/Suche/serviceSuche_Form.templateId=processForm.html?zielgruppe=buerger&allOfTheseWords=auswahltests&x=12&y=16&lang=de) → „Orientierungshilfe zu Auswahltests“

<http://schule.dgb.de/materialien/ausbildung-studium/berufs-und-arbeitsweltorientierung> → Fit for Job – Der Einstellungstest (Broschüre mit Arbeitsblättern)

#### Material „Online-Bewerbung“

<http://www.planet-beruf.de/FAQ-Online-Bewerbung.13855.0.html>

<http://www.aubi-plus.de/bewerbungstipps/onlinebewerbung.html>

<http://www.bewerbungstraining-online.at/content/view/55/73/>

<http://www.azubiyo.de/service/online-bewerbung/>

#### Material „Bewerbungsmappe“

[http://www.planet-beruf.de/Volltextsuche.1355.0.html?&no\\_cache=1](http://www.planet-beruf.de/Volltextsuche.1355.0.html?&no_cache=1)

<http://www.planet-beruf.de/JOBBOERSE-Bewerbung.11612.0.html?&type=16>

[http://www.planet-beruf.de/fileadmin/assets/PDF/Einzelartikel/Bewerbung\\_im\\_Unterricht\\_10\\_11/BWT\\_10\\_Schritt\\_fuer\\_Schritt.pdf](http://www.planet-beruf.de/fileadmin/assets/PDF/Einzelartikel/Bewerbung_im_Unterricht_10_11/BWT_10_Schritt_fuer_Schritt.pdf)

[http://www.stuttgart.ihk24.de/aus\\_und\\_weiterbildung/Informationen\\_fuer\\_angehende\\_Azubis/2248488/Wie\\_bewerbe\\_ich\\_mich\\_richtig.html](http://www.stuttgart.ihk24.de/aus_und_weiterbildung/Informationen_fuer_angehende_Azubis/2248488/Wie_bewerbe_ich_mich_richtig.html)

<http://www.azubi-academy.de/1-sm-15/uebersicht.html>

<http://www.lehrer-online.de/bewerbungsmappe.php?sid=56914898942139090922798409842310>

<http://www.bewerbungstraining-online.at/content/view/15/69/>

<http://www.azubiyo.de/service/>

#### Material „Assessmentcenter“

<http://www.planet-beruf.de/Tipps-Assessment-Ce.8202.0.html>

<http://www.planet-beruf.de/Unterrichtsidee-Fit.15154.0.html>

[http://www.arbeitslehre.de/wiki/Assessment\\_Center](http://www.arbeitslehre.de/wiki/Assessment_Center)

<http://www.rwe.com/web/cms/de/1254858/rwe/karriere/bewerberakademie/bewerbungstipps/assessment-center/>

<http://www.azubiyo.de/service/assessment-center/>

#### Material Duale Ausbildung

<http://www.ausbildungplus.de/html/280.php>

<http://www.jaau.nrw.de/in-der-ausbildung/index.php>

<http://www.azubi-azubine.de/>

<http://schule.dgb.de/materialien/ausbildung-studium/berufs-und-arbeitsweltorientierung> →  
Planspiel „AZUBI-Alltag“

<http://www.planet-beruf.de/Recht-und-Finzen.18.0.html?&type=20>

#### Rechte und Pflichten eines Auszubildenden

<http://www.planet-beruf.de/Rechte-und-Pflichten.336.0.html?&type=3>

<http://schule.dgb.de/materialien/ausbildung-studium/ausbildung>

[http://www.arbeitsagentur.de/nn\\_453820/zentraler-Content/A06-Schaffung/A061-Ausbildungserfolg/Allgemein/AG-Ausbildung-Gesetze-Rechte-Pflichten-2.html](http://www.arbeitsagentur.de/nn_453820/zentraler-Content/A06-Schaffung/A061-Ausbildungserfolg/Allgemein/AG-Ausbildung-Gesetze-Rechte-Pflichten-2.html)

<http://www.gesetze-im-internet.de/bundesrecht/jarbschg/gesamt.pdf>

#### Rechte und Pflichten eines Betriebs

[http://www.arbeitsagentur.de/nn\\_453820/zentraler-Content/A06-Schaffung/A061-Ausbildungserfolg/Allgemein/AG-Ausbildung-Gesetze-Rechte-Pflichten-1.html](http://www.arbeitsagentur.de/nn_453820/zentraler-Content/A06-Schaffung/A061-Ausbildungserfolg/Allgemein/AG-Ausbildung-Gesetze-Rechte-Pflichten-1.html)

<http://www.gesetze-im-internet.de/bundesrecht/jarbschg/gesamt.pdf>

#### Inhalte Ausbildungsvertrag

<http://www.planet-beruf.de/Der-Ausbildungsvertr.593.0.html?&type=20>

[http://www.stuttgart.ihk24.de/aus\\_und\\_weiterbildung/ausbildung/vertraege/](http://www.stuttgart.ihk24.de/aus_und_weiterbildung/ausbildung/vertraege/)

<http://www.hwk-konstanz.de/html/seiten/text;lehrvertrag;787,de.html>

#### Checkliste zu Ausbildungsbeginn

<http://www.planet-beruf.de/Schritte-vor-dem-ers.2013.0.html?&type=20>

[http://www.ihk-bildung.de/atlas/http://www.hwk-konstanz.de/html/seiten/text;lehrvertrag;787,de.htmlstart\\_in\\_den\\_beruf/einsteiger/start.html](http://www.ihk-bildung.de/atlas/http://www.hwk-konstanz.de/html/seiten/text;lehrvertrag;787,de.htmlstart_in_den_beruf/einsteiger/start.html)

#### Abrechnung Ausbildungsvergütung

<http://www.bibb.de/ausbildungsverguetung>

<http://www.planet-beruf.de/Steuern-und-Abgaben.14279.0.html>

#### Betriebliche Mitbestimmung

<http://www.dgb-jugend.de/ausbildung>

<http://schule.dgb.de/materialien/ausbildung-studium/ausbildung>

#### Linkliste „Unterstützung in der Berufsorientierung“

<http://www.kultusportal-bw.de/servlet/PB/menu/1241669/>

<http://www.schulewirtschaft-bw.de/>

[http://www.arbeitsagentur.de/nn\\_2730/Navigation/Dienststellen/RD-BW/Baden-Wuerttemberg-Nav.html](http://www.arbeitsagentur.de/nn_2730/Navigation/Dienststellen/RD-BW/Baden-Wuerttemberg-Nav.html)

→ <http://berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/index.jsp>

→ <http://kursnet-finden.arbeitsagentur.de/kurs/regionaleSuche.do?ls=badenWuerttemberg>

→ <http://www.berufe.tv/BA/>

<http://www.hwk-stuttgart.de/ausbildung/ausbildung.shtml>

Linke Randspalte: „ für Schüler“ → [http://www.hwk-stuttgart.de/ausbildung/ausbildung\\_fuerschueler\\_start\\_16153.shtml](http://www.hwk-stuttgart.de/ausbildung/ausbildung_fuerschueler_start_16153.shtml)

Linke Randspalte: „ für Schulen“ → <http://www.hwk-stuttgart.de/ausbildung/schulen.shtml>

weitere regionale Handwerkskammern über folgenden Link erreichbar:

<http://www.handwerk-bw.de/das-handwerk-in-bw/handwerksorganisationen/handwerkskammern/>



[http://www.stuttgart.ihk24.de/aus\\_und\\_weiterbildung/](http://www.stuttgart.ihk24.de/aus_und_weiterbildung/)

Weitere regionale Industrie- und Handelskammern über folgenden Link erreichbar:

<http://www.bw.ihk.de/index.php?id=10>

<http://schule.dgb.de/materialien/ausbildung-studium/berufs-und-arbeitsweltorientierung>

<http://www.gew.de/Berufsorientierung.html>

<http://www.bibb.de/de/index.htm>

<http://bildungsserver.hamburg.de/berufsorientierung/unterricht/materialien/>

<http://www.berufswahlpass.de/>

**Berufsorientierende Bildung**

Ist-Stand-Analyse und Zielvereinbarung    Werkrealschule Klasse 10    Datum:

**M2**

Name, Vorname:	Klasse:	Alter:
Zuletzt besuchte Schulart/Klassenstufe:	Angestrebtes Ziel im Anschluss an Klasse 10: <input type="checkbox"/> Ausbildungsplatz → <input type="checkbox"/> Ausbildungsvertrag unterschrieben <input type="checkbox"/> Weiterer Schulbesuch	

	Bisher in Klasse 7 – 9 durchgeführt	Zielvereinbarung Klasse 10 mit Zeitangabe	Erledigt
<b>Testverfahren</b>	<input type="checkbox"/> Berufswahltest (BWT) <input type="checkbox"/> Berufseignungstest <input type="checkbox"/> Berufsinteressentest <input type="checkbox"/> Planet-Beruf <input type="checkbox"/> Profil-AC <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ZV1:   ZV2:   ZV3:	<input type="checkbox"/> ZV1   <input type="checkbox"/> ZV2   <input type="checkbox"/> ZV3
<b>Praktika</b>	<input type="checkbox"/> Blockpraktikum 1      Beruf: <input type="checkbox"/> Blockpraktikum 2      Beruf: <input type="checkbox"/> Blockpraktikum 3      Beruf:	ZV1:	<input type="checkbox"/> ZV1





# Stärkenentwicklungskarte

Version 1.0

Vorname	Name	Geb.-Datum	Klasse	Schuljahr	1.Halbjahr	2.Halbjahr	Schule	Datum	Seite
				/	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

Starke Schulfächer	Leistungssteigerungen in Schulfächern
Fach	Fach
Note	Noten <span style="margin-left: 100px;">→</span> <span style="margin-left: 100px;">→</span> <span style="margin-left: 100px;">→</span> <span style="margin-left: 100px;">→</span> <span style="margin-left: 100px;">→</span> <span style="margin-left: 100px;">→</span>

Schulische Projekte (z.B. in Schulfächern, in Projektwochen, als Starke Seiten - Projekte)	
Projektthema:	Projektthema:
Gezeigte Stärken, Fähigkeiten, Kenntnisse:	Gezeigte Stärken, Fähigkeiten, Kenntnisse:

Praktika (Girlsday, Jungen-Aktionstag, Schnuppertag, Betriebspraktikum, Freiwilliges Praktikum)	
Praktikumsbereich:	Praktikumsbereich:
Zeitraum:	Zeitraum:
Gezeigte Stärken, Fähigkeiten, Kenntnisse:	Gezeigte Stärken, Fähigkeiten, Kenntnisse:

Freiwillige schulische Aufgaben (Bereiche: z.B. AG, Kurs, Schülerfirma, Klassen-/Schulfest, Pate, Streitschlichter, Busbegleiter, Klassensprecher, Blumendienst ...)		
Bereich:	Bereich:	Bereich:
Gezeigte Stärken, Fähigkeiten, Kenntnisse:	Gezeigte Stärken, Fähigkeiten, Kenntnisse:	Gezeigte Stärken, Fähigkeiten, Kenntnisse:

Stärken außerhalb der Schule (Bereiche: z.B. Hobbys, Vereinstätigkeit, freiwilliges Projekt, Nebenjob, Tätigkeit i. d. Familie, im Freundeskreis, i. d. Nachbarschaft, ...)			
Bereich:	Bereich:	Bereich:	Bereich:
Gezeigte Stärken, Fähigkeiten, Kenntnisse:	Gezeigte Stärken, Fähigkeiten, Kenntnisse:	Gezeigte Stärken, Fähigkeiten, Kenntnisse:	Gezeigte Stärken, Fähigkeiten, Kenntnisse:

Stärken-Ergebnisse aus Berufstests, Selbsteinschätzungstests, Selbsterkundungsprogrammen	
Testbezeichnung:	Stärken:
Testbezeichnung:	Stärken:

Angestrebte Ziele zur Stärkenentwicklung für das kommende Halbjahr bis zum _____ :

Bevorzugte berufliche Richtung(en)

# Auswertungsbogen „Bewerbungsverfahren“

M4

Name:	Vorname:	Klasse:
Beruf:	Betrieb:	

<b>Durchgeführte Maßnahmen im Bewerbungsverfahren</b>	<input type="checkbox"/> Schriftliche Bewerbung (Bewerbungsmappe) <input type="checkbox"/> Online-Bewerbung <input type="checkbox"/> Schriftlicher Einstellungstest <input type="checkbox"/> Online-Testverfahren <input type="checkbox"/> Assessment-Verfahren <input type="checkbox"/> Vorstellungsgespräch <input type="checkbox"/> Probepraktikum	
<b>Ausbildungsvertrag</b>	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein
<b>Deine Einschätzung</b>	Ich war gut vorbereitet auf:	
	Schriftliche Bewerbung (Bewerbungsmappe)	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
	Online-Bewerbung	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
	Schriftlicher Einstellungstest	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
	Online-Testverfahren	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
	Assessment-Verfahren	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
	Vorstellungsgespräch	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
	Probepraktikum	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
<b>Weitere Rückmeldung über den Bewerbungsverlauf</b>		
<b>Weitere Zielvereinbarung</b>		

Datum:

Unterschriften: